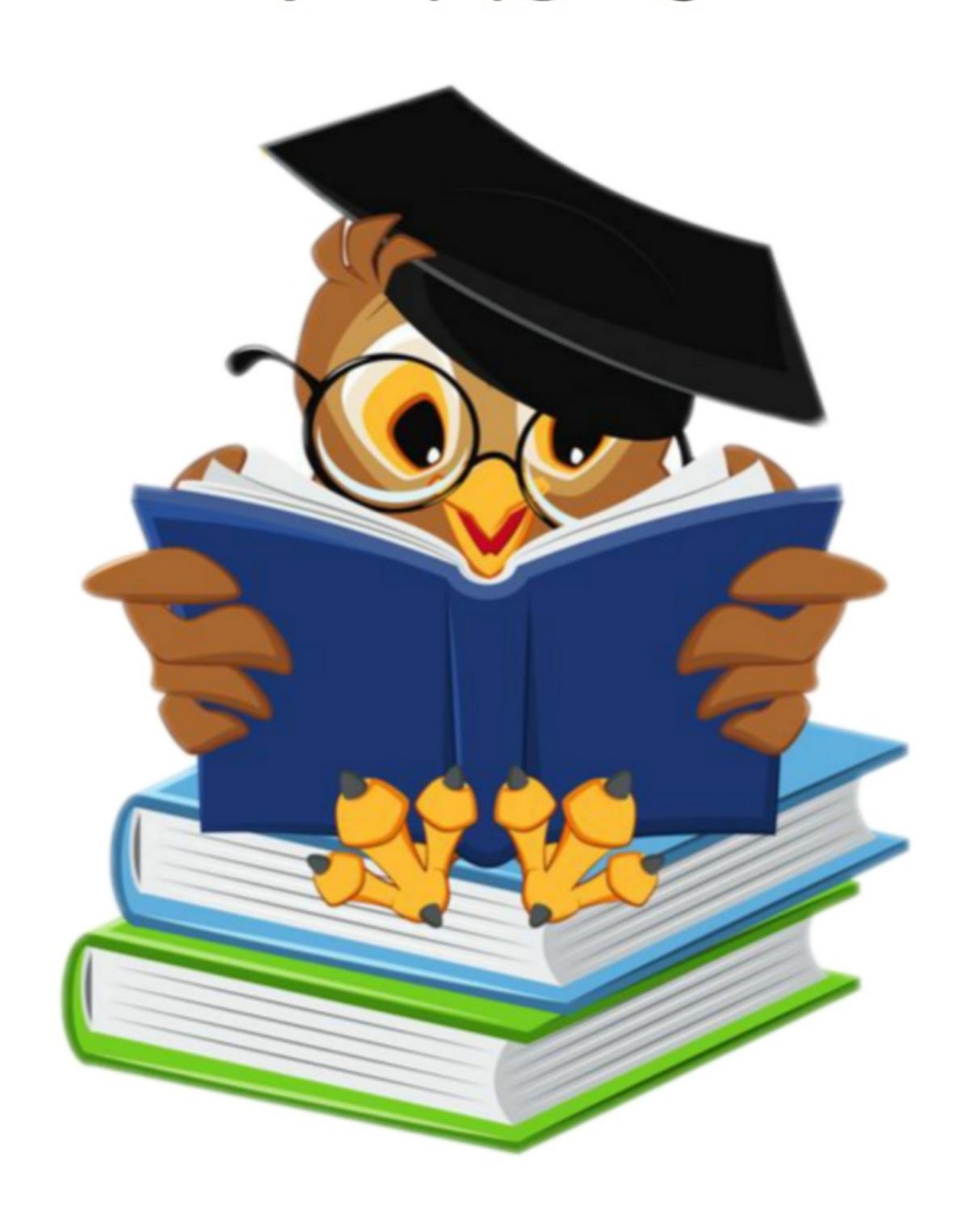
# APOSTILA INTERDISCIPLINAR 1° AO 5°





#### Habilidades a serem trabalhadas:

(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em silabas.

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (silabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

#### VAMOS LER O ALFABETO:



#### 2. VAMOS FAZER UMA LINHA EM TORNO SOMENTE DAS LETRAS DO ALFABETO:

U	7	A.	\$	F	
	A	?	L		
K	K			0	

#### 3. AGORA PINTE SOMENTE AS LETRAS QUE COMPÕE O SEU NOME COMPLETO

Α	В	C	D	E
F	G	H		J
K	L	M	N	0
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Υ
	.1	Z		1

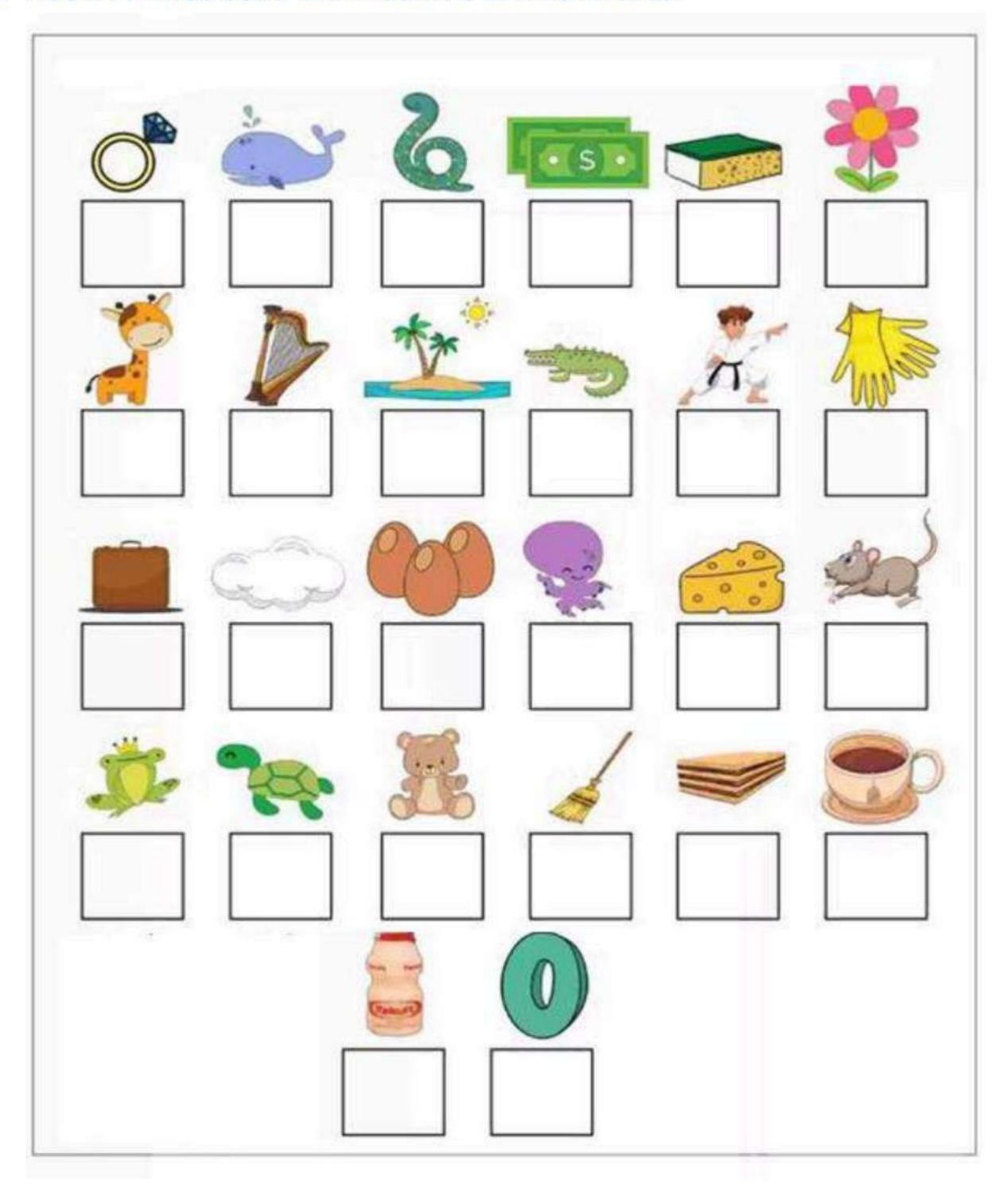
4. ESCREVA O SEU NOME NA LINHA ABAIXO:

#### 5. VAMOS LER O ALFABETO NOVAMENTE!



## ABCOEF GHIJKL WORS STUW SYZ

6. AGORA VAMOS COMPLETAR COM AS LETRAS INICIAIS:



	CÊ JÁ CONHECE O ALFAB TE COM AS LETRINHAS, SE		
	В	F	
	M	Υ	
8. FAÇA O SEU AUT	ORRETRATO E ESCREVA S	EU NOME COMPLETO N	IA LINHA!
4	QUADRI  A MENINA TOCA  MENINO CANTA UN  A MAMÃE FICA ON  E O PAPAI TOCA	NHA WENIDARC CINTRA FLAUTA MA CANÇÃO LHANDO	ORINHA:
10. DESENHE E ESC VOCÊ GOSTE MU	REVA OS NOMES DAS PE	SSOAS QUE MORAM N	IA SUA CASA, OU QUE

#### 11. VAMOS LER NOVAMENTE A QUADRINHA:



## A MENINA TOCA FLAUTA





O MENINO CANTA UMA CANÇÃO A MAMÃE FICA OLHANDO E O PAPAI TOCA VIOLÃO

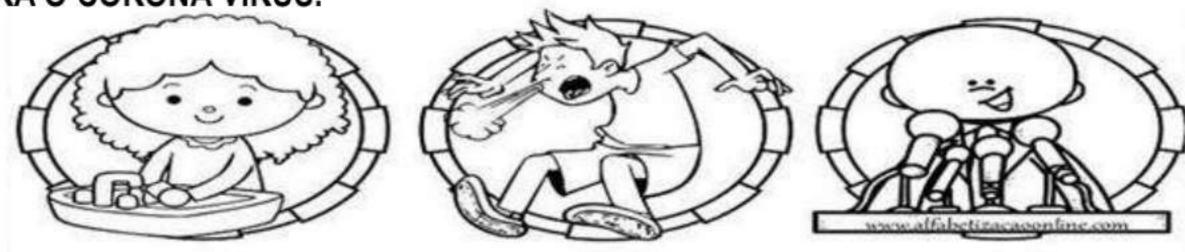


WENIDARC CINTRA
12.ENUMERE CADA LINHA DO TEXTO, OU SEJA, CADA VERSO.
13. QUANTOS VERSOS HÁ NESSA QUADRA?
14.CIRCULE UMA PALAVRA QUE COMECE COM A LETRA M
15.COMPLETE AS PALAVRAS QUE INICIAM COM LETRA M, LEIA O TEXTO NOVAMENTE:
ME NI MÃE
16. LEIA O TEXTO NOVAMENTE! AGORA VAMOS COMPLETAR OS NOMES DOS INSTUMENTOS MUSICAIS QUE APARECEM NELE:  FLAU  VI  LÃO  17. PESOLUISE RECORTE E COLE AS LETRAS PARA FORMAR O ALFABETO:
17. PESQUISE, RECORTE E COLE AS LETRAS PARA FORMAR O ALFABETO:

#### Habilidades a serem trabalhadas:

(EF01Cl03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde; (EF01Cl02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

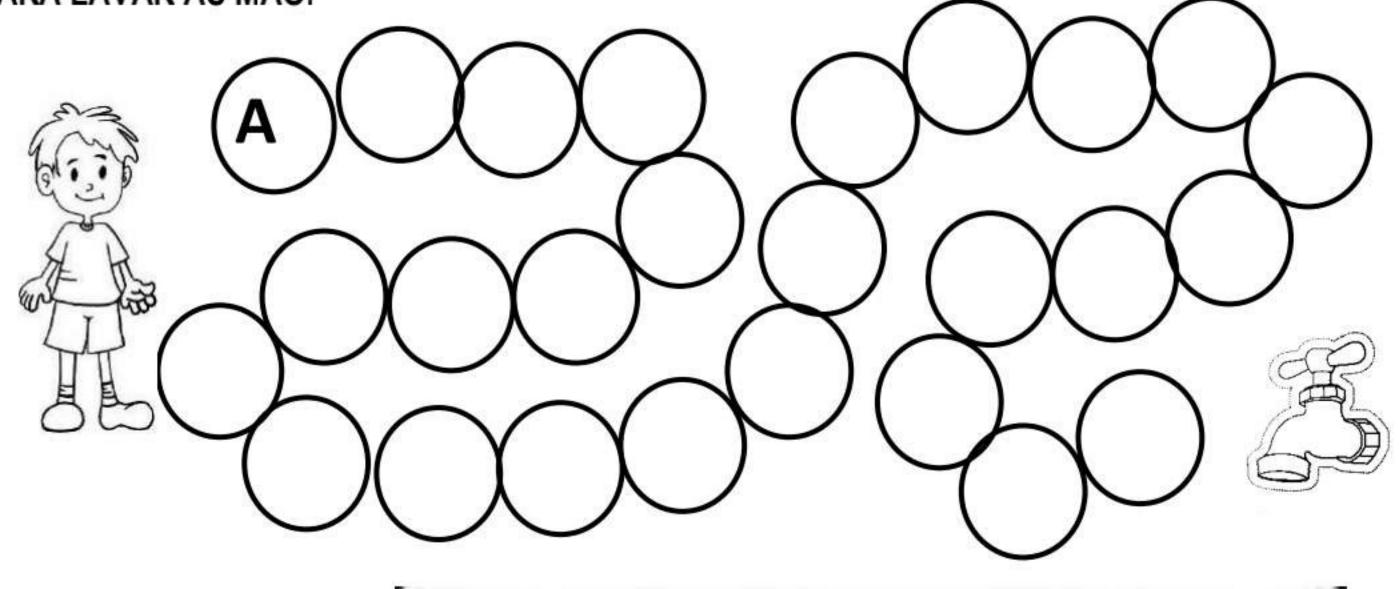
QUESTÃO 01 – VAMOS CUIDAR DA SAÚDE! PINTE A FIGURA QUE INDICA A PREVENÇÃO CONTRA O CORONA VÍRUS:



QUESTÃO 02 – CIRCULE O TIPO DE LENÇO MAIS INDICADO PARA A PREVENÇÃO CONTRA O CORONA VÍRUS:



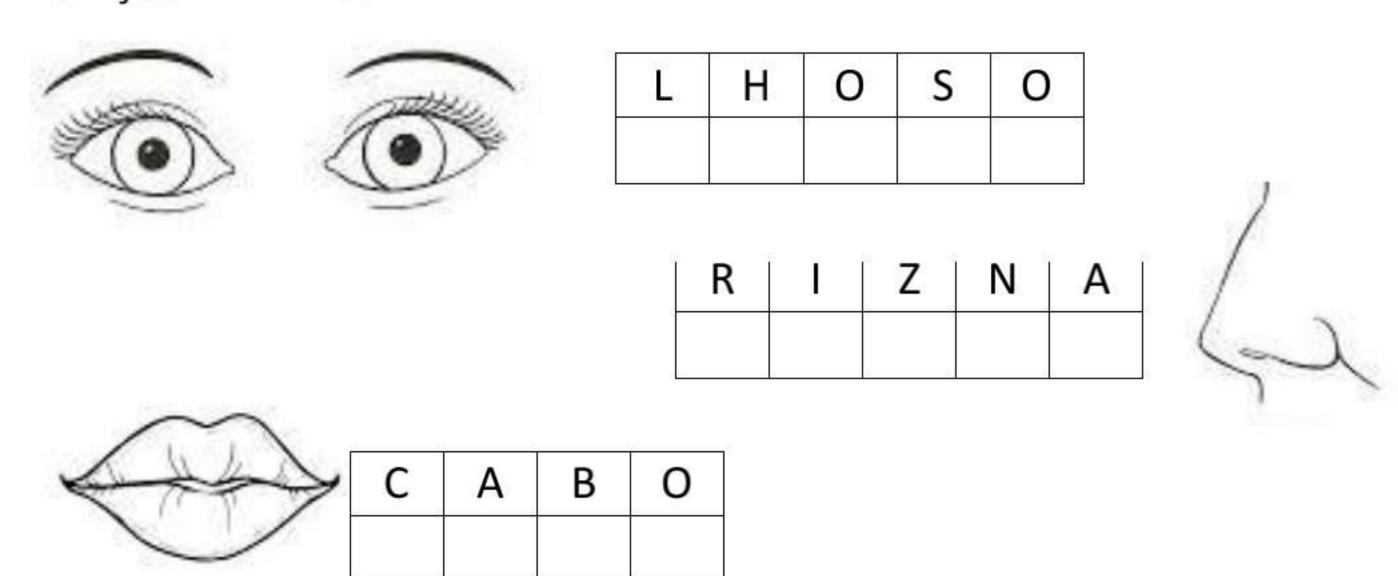
QUESTÃO 03 - ESCREVA O ALFABETO AJUDANDO O MENINO A CHEGAR ATÉ A TORNEIRA PARA LAVAR AS MÃO.



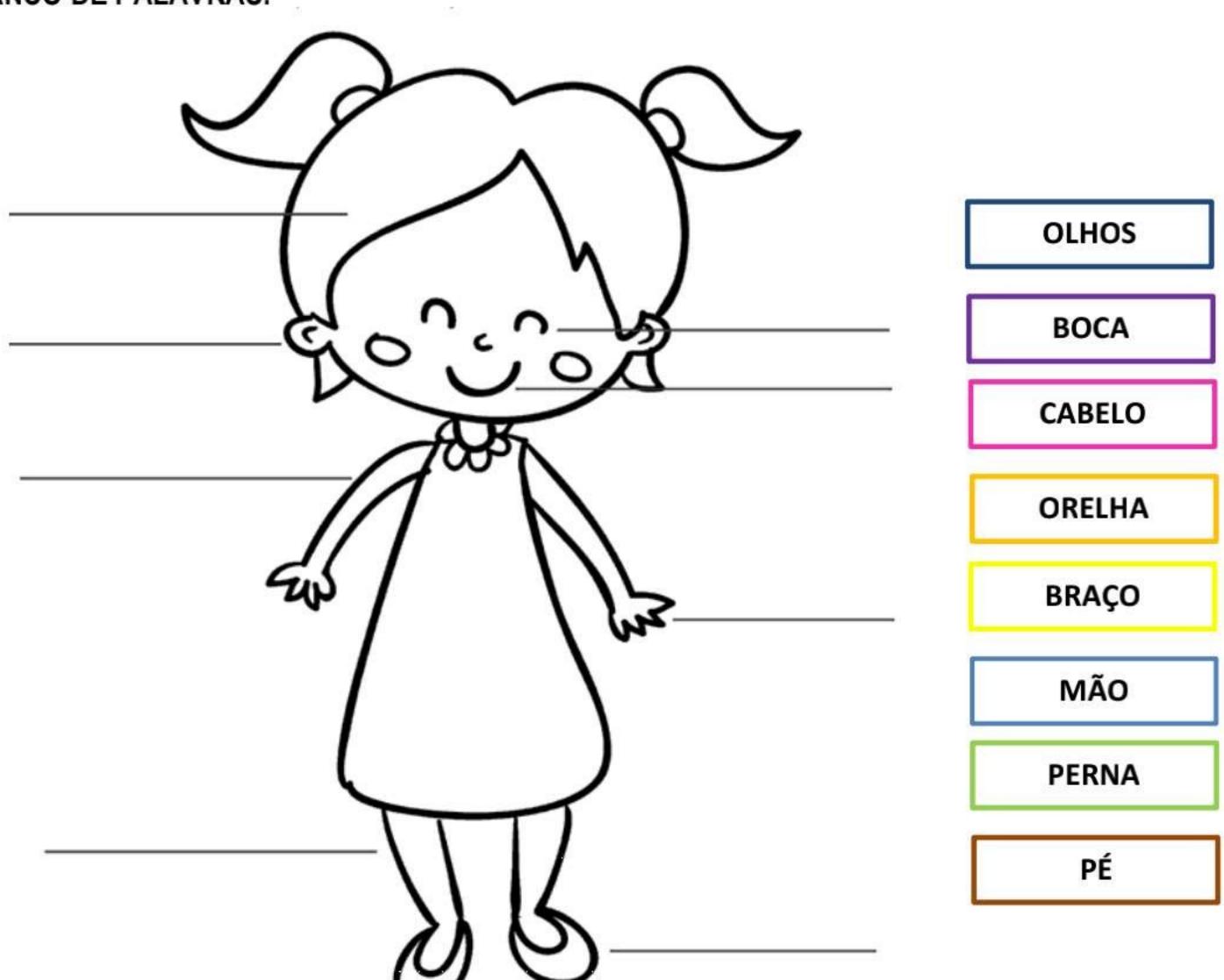
NÃO TOQUE NOS OLHOS, BOCA OU OUVIDO. SE SUA MÃO ESTIVER CONTAMINADA VOCÊ ESTARÁ LEVANDO OS VÍRUS PARA DENTRO DE SEU CORPO.

#### ATENÇÃO!

QUESTÃO 04 – ORGANIZE AS LETRAS E ESCREVA OS NOMES DA PARTE DO ROSTO NOS ESPAÇOS EM BRANCO:



QUESTÃO 04 – CONTINUE COMPLETANDO COM OS NOMES DAS PARTES DO CORPO, USE O BANCO DE PALAVRAS:



#### **Cursos Gratuitos com Videoaulas**

https://superpreparadocursos.com.br/

Práticas em sala de aula na Educação Infantil – 120 Horas

<u>Tecnologias assistivas para Educação Especial – 120 Horas</u>

Metodologia de Ensino Para Professores da Educação Infantil – 140 Horas

Conhecendo a LDB – 180 Horas

<u>Didática da Educação Infantil – 180 Horas</u>

Educação a Distância - 160 Horas

<u>Introdução a Psicopedagogia – 180 Horas</u>

Educação Inclusiva – 100 Horas

Educação Especial – 110 Horas

<u>Metodologias Ativas da Aprendizagem – 140 Horas</u>

<u>Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica – 120 Horas</u>

Saberes Docentes na Educação Infantil – 120 Horas

Curso Teóricos da Educação – 120 Horas

<u>Curso Fundamentos da Educação Escolar – 80 Horas</u>

Curso Conhecendo as 10 Competências da BNCC – 80 Horas

Curso de Legislação Educacional – 100 Horas

#### NOSSAS MÍDIAS:





Materiais PARA CONCURSOS E SELEÇÕES - CLIQUE AQUI

Precisa de Ajuda? Contato 1 Whatsapp: 88 9349-8517 Contato 2 whatsapp: 88 94457345

#### Habilidades a serem trabalhadas:



(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

#### QUESTÃO 01 - CIRCULE AS IMAGENS QUE POSSUEM SOMENTE NUMERAIS:



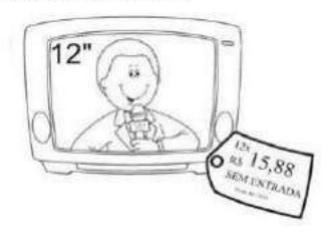






#### QUESTÃO 02 - OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO:



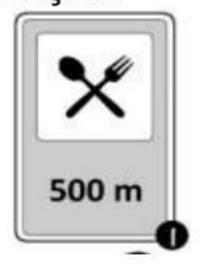




#### DESENHE ALGO DO SEU DIA-A-DIA QUE POSSUA NUMERAIS. CAPRICHE:

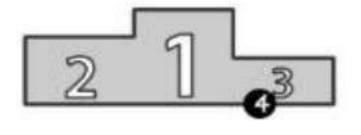
	(0.00,000)	1 - 10 10 10	100.00	

## QUESTÃO 03 - RELACIONE A FIGURA CONFORME O QUE CADA NÚMERO INDICA EM CADA SITUAÇÃO:









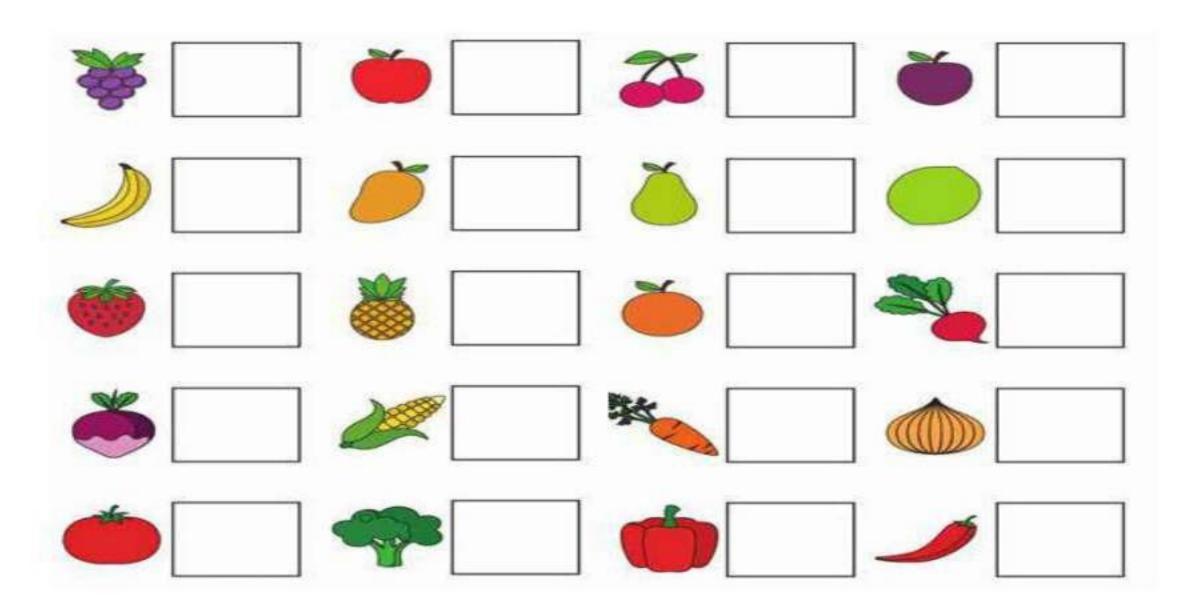
Medida	Ordem	Código	Quantidade	$\neg$
				J

#### QUESTÃO 04 - VAMOS BRINCAR?

#### **OBSERVE A TABELA E DESCUBRA O SEGREDO!**

1	2	3	*	5	Ŏ	25	8	ð	
11	0	Ŏ	14		16	17		19	20
21		23	ð	25	26	and the same of th	28	*	30
31	32		34	35	The same of the sa	37		39	40
41	42	43	<b>*</b>		46			49	50

#### AGORA SUBSTITUA OS NUMERAIS PELOS SÍMBOLOS INDICADOS:



#### QUESTÃO 05 - OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE MARÇO E RESPONDA AS QUESTÕES:



a) O MÊ	5 DE MARÇO TEM:
	29 DIAS
	30 DIAS
	31 DIAS
b)QUAN	TOS DOMINGOS TEM ESTE
MÊS?	
	4 DOMINGOS
	6 DOMINGOS
	5 DOMINGOS



(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.

#### TRABALHANDO A IDENTIDADE

#### QUESTÃO 01

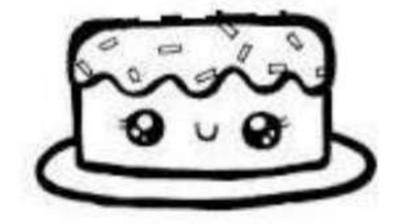
FAÇA UMA PESQUISA NAS FOTOS QUE VOCÊ TEM DESDE QUANDO NASCEU. OBSERVE BEM, E FAÇA UM DESENHO RELACIONADO DE COMO VOCÊ ERA EM CADA ÉPOCA DE SUA VIDA.

1 ANO	2 ANOS	3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS

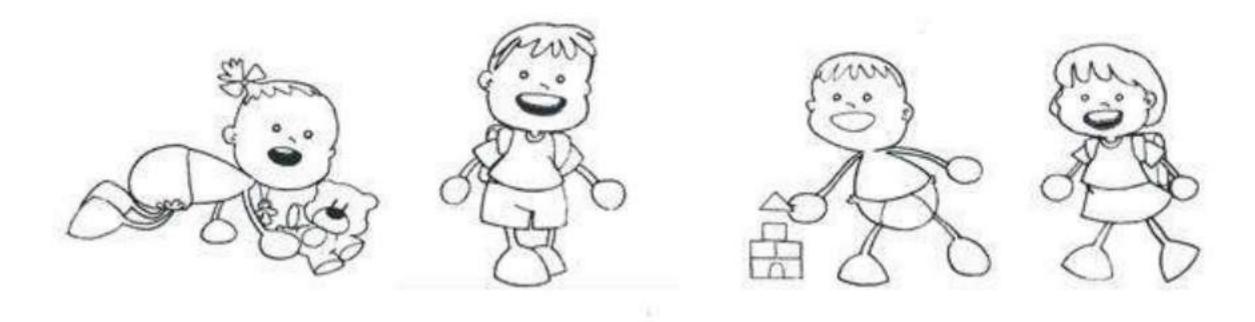
QUESTÃO 02- AGORA, DESENHE VOCÊ ATUALMENTE E DEPOIS ESCREVA O SEU NOME COMPLETO:



QUESTÃO 03- DESENHE AS VELINHAS DE ACORDO COM A IDADE QUE VOCÊ TEM AGORA



## QUESTÃO 04 - PINTE A CENA QUE MAIS SE IDENTIFICA COM VOCÊ E DEPOIS ESCREVA O SEU NOME ABAIXO

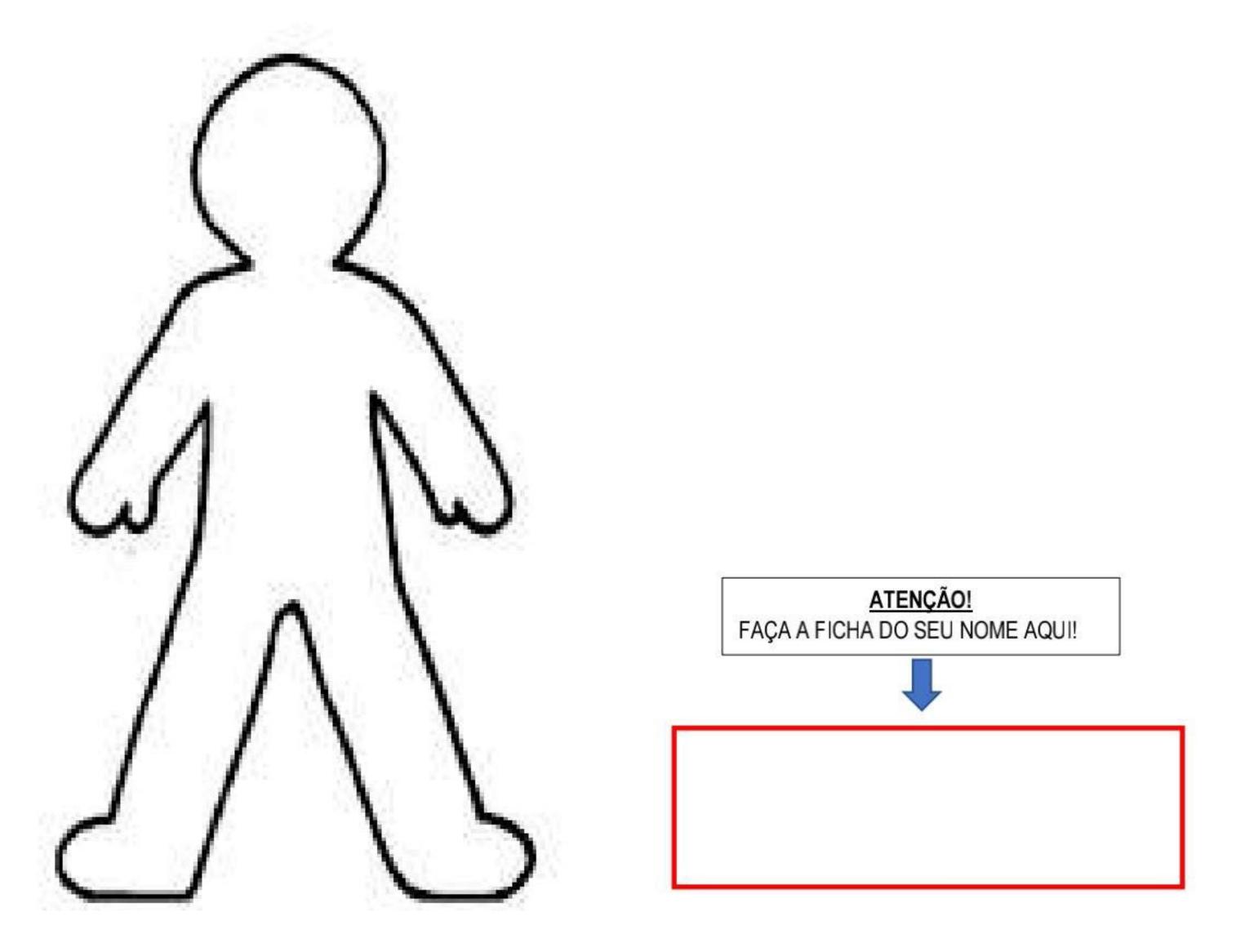


#### QUESTÃO 05 - RECORTE O BONEQUINHO

CRIE ROUPINHAS PARA VESTIR O BONEQUINHO E FICAR PARECIDO COM VOCÊ.

DEPOIS DE CORTAR E COLAR AS ROUPINHAS, DESENHAR CABELOS, OLHOS, BOCA E NARIZ.

ESCREVA SEU NOME NUMA ETIQUETA PARA IDENTIFICAR SEU TRABALHO.



#### A CASA

#### **TOQUINHO E VINICIUS DE MORAES**



ERA UMA CASA MUITO ENGRAÇADA NÃO TINHA TETO, NÃO TINHA NADA NINGUÉM PODIA ENTRAR NELA NÃO PORQUE NA CASA NÃO TINHA CHÃO



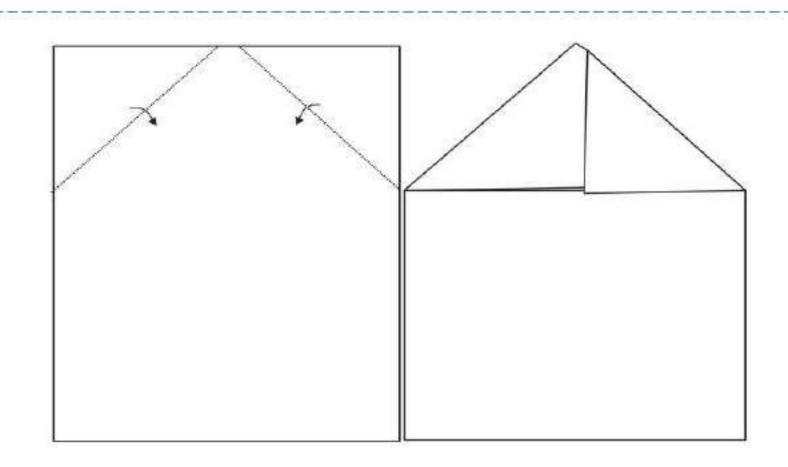
NINGUÉM PODIA DORMIR NA REDE
PORQUE NA CASA NÃO TINHA PAREDE.
NINGUÉM PODIA FAZER PIPI
PORQUE PENICO NÃO TINHA ALI
MAS ERA FEITA COM MUITO ESMERO
NA RUA DOS BOBOS, NÚMERO ZERO

#### QUESTÃO 07 - DESENHE A SUA CASA E AS PESSOAS QUE MORAM NELA:

QUESTAO 08 - FAÇA A DOBRADURA SEGUINDO O MODELO E ESCREVA O ENDEREÇO D	)E
SUA RESIDÊNCIA:	

#### ATENÇÃO!

DEPOIS DE DOBRADA, DESENHE A PORTA E AS JANELAS. PINTE SUA CASA. GUARDE-A PARA FAZERMOS UM PAINEL BEM BONITO NA ESCOLA

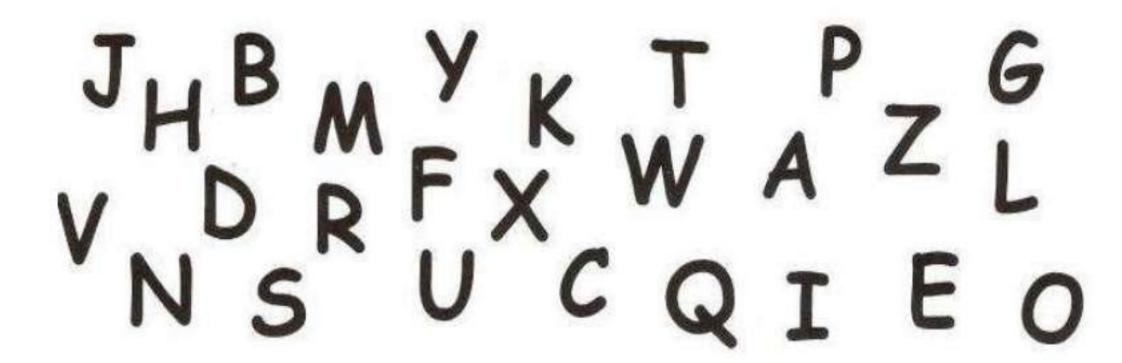




#### Habilidades a serem desenvolvidas

(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

#### QUESTÃO 01 - LEIA O ALFABETO E PINTE AS LETRAS QUE VOCÊ JÁ CONHECE!



QUESTÃO 02 - AGORA COLOQUE ELE EM ORDEM, VAMOS DAR UMA AJUDINHA!

QUESTÃO 03 - ESCREVA SEU NOME COMPLETO NO RETÂNGULO ABAIXO:

Α				
				N
0				
		Y		

QUESTÃO 04 – PESQUISE FIGURAS QUE INICIE COM AS LETRAS INDICADAS, RECORTE E COLE. SE NÃO CONSEGUIR OS MATERIAIS PARA FAZER A ATIVIDADE, PODE DESENHAR. MAS

A		
	1	
	A	

#### Habilidades a serem trabalhadas:

(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

#### QUESTÃO 01 - LEIA O TEXTO!

A SEMANA TEM A SEMANA SETE DIAS PRA VOCÊ APROVEITAR DE SEGUNDA A SEXTA-FEIRA EU VOU MESMO ESTUDAR!

DEPOIS DE TUDO ISSO VOU ENTÃO DESCANSAR NO SÁBADO E DOMINGO QUERO MUITO É BRINCAR!

Isabel Cristina S. Soares

a) Agora responda pintando a resposta de acordo com o texto:



b) de acordo com o poema, no sábado e no domingo, queremos muito é:







c) Que dia da semana é hoje?

#### QUESTÃO 02 - OBSERVE O CALENDÁRIO!



a)	QUANTAS SEMANAS TEM COMPLETAS?
b)	QUANTOS SÁBADOS?
c)	EM QUE DIA DA SEMANA TERMINARÁ O MÊS DE MARÇO?
d)	QUAL É O ÚLTIMO DIA DO MÊS DE MARÇO?
e)	EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇOU O MÊS DE MARÇO?
f)	NO CALENDÁRIO ANUAL, O MÊS DE MARÇO É O MÊS DE NÚMERO:

## QUESTÃO 03 – TEMOS MUITO O QUE COMEMORAR NO MÊS DE MARCO. ENTÃO VAMOS OF

1 8 DE MARÇO	DIA DO CIRCO
2 15 DE MARÇO	DIA MUNDIAL DA ÁGUA
3 21 DE MARÇO	DIA DA MULHER
4 22 DE MARÇO	DIA DA ESCOLA BIBLIO
5 27 DE MARÇO	DIA INTERNACIONAL DAS FLORESTAS



(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos diversificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.

(EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura

(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização

(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.

#### QUESTÃO 01 - LEIA O POEMA

#### Jogo de Bola

A bela bola rola: a bela bola do Raul.

Bola amarela, a da Arabela.

A do Raul, azul.

Rola a amarela e pula a azul.

A bola é mole, é mole e rola.

A bola é bela, é bela e pula.

É bela, rola e pula, é mole, amarela, azul.

A de Raul é de Arabela, e a de Arabela é de Raul.

(Cecília Meireles)

#### QUESTÃO 02 - Ilustre o texto acima!

#### QUESTÃO 03 - Enumere os versos e as estrofes

a) QUANTAS ESTROFES?	QUANTOS VERSOS?	
b) A QUEM PERTENCE A BOLA AZUL?		
c) QUAL É A COR DA BOLA DE ARABELA?		

QUESTÃO 04 - Tra	abalhando com	as rimas.	recorra ao	texto e	complete-as:
------------------	---------------	-----------	------------	---------	--------------

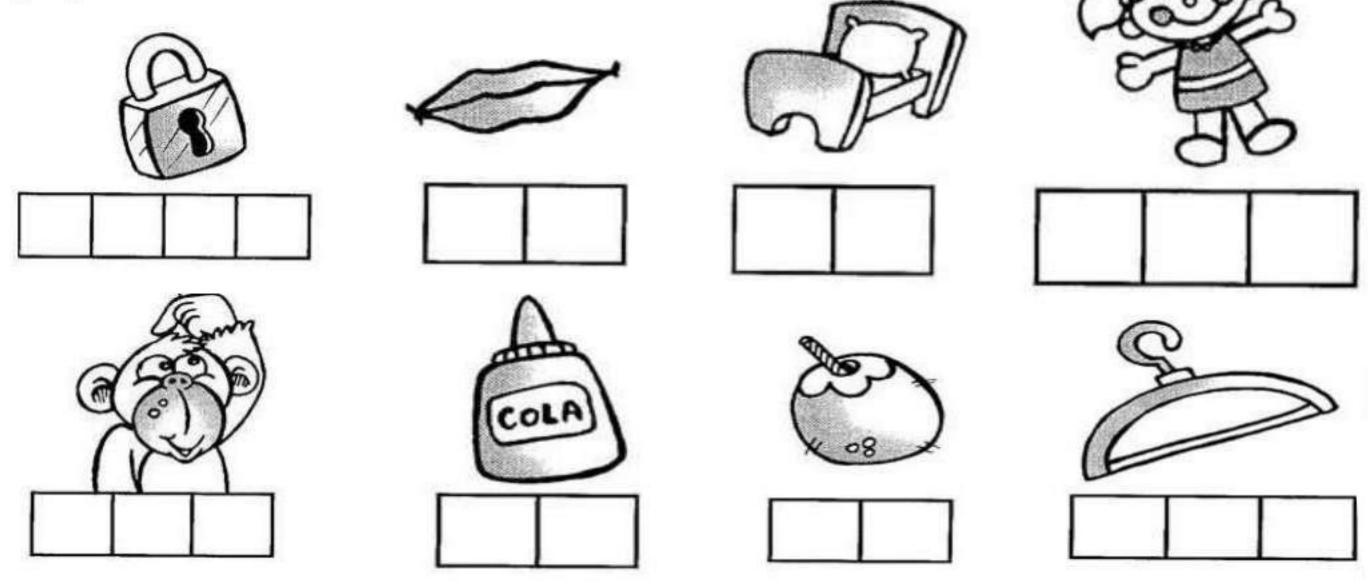
AND A DEL A DIM	A COM
<ul><li>a) ARABELA RIM</li></ul>	A COM

## QUESTÃO 05 – Assim como Arabela e Raul brincam com a bola, escreva a lista de brinquedos abaixo:

	Α	
	В	
0—6	С	
	D	
	F	
	G	
	Н	

#### QUESTÃO 06 – Aprendendo palavras novas.

Peça ajuda e escreva os nomes dos desenhos:



b) RAUL RIMA COM \_\_\_\_\_

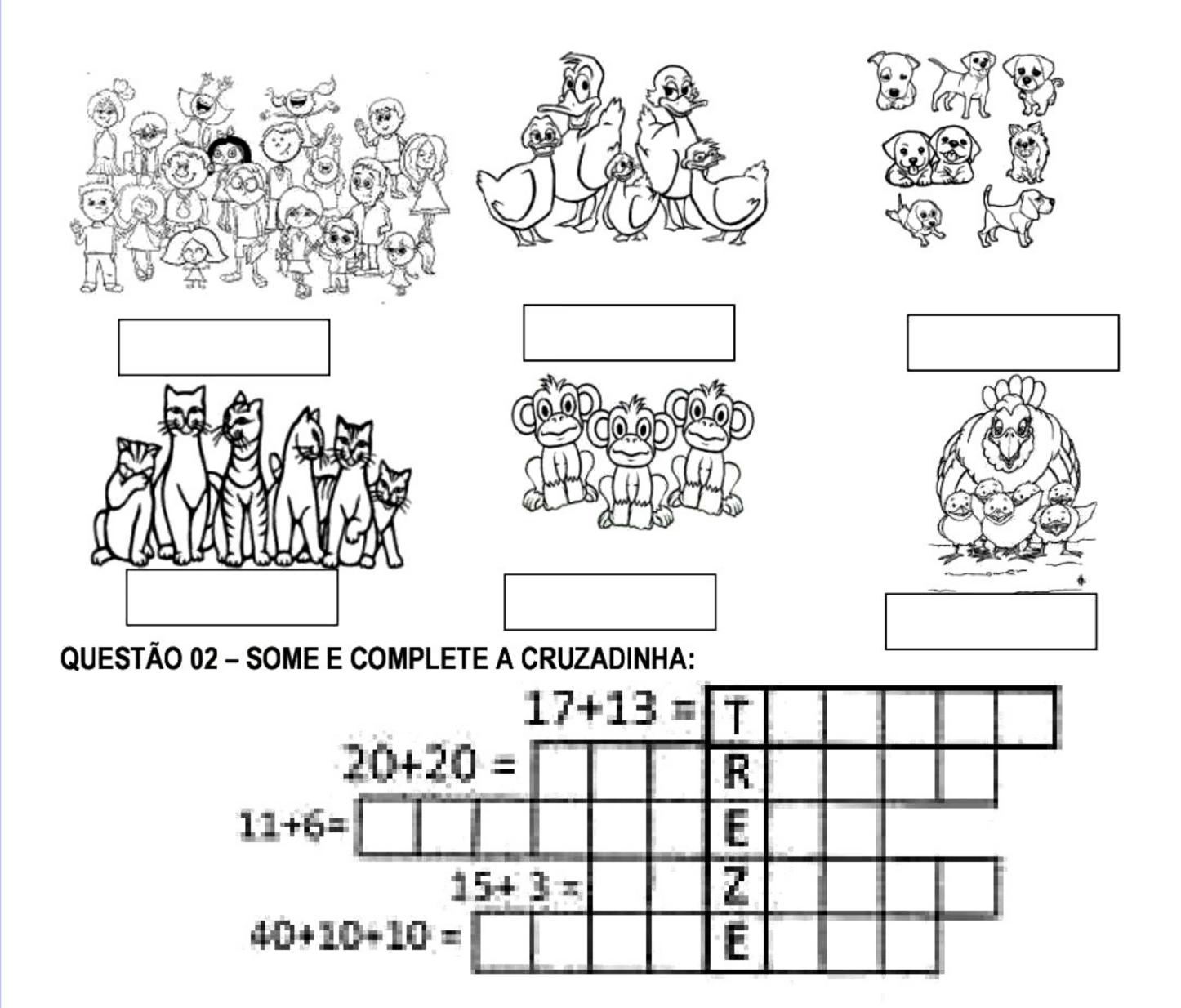
c) BOLA RIMA COM \_\_\_\_\_



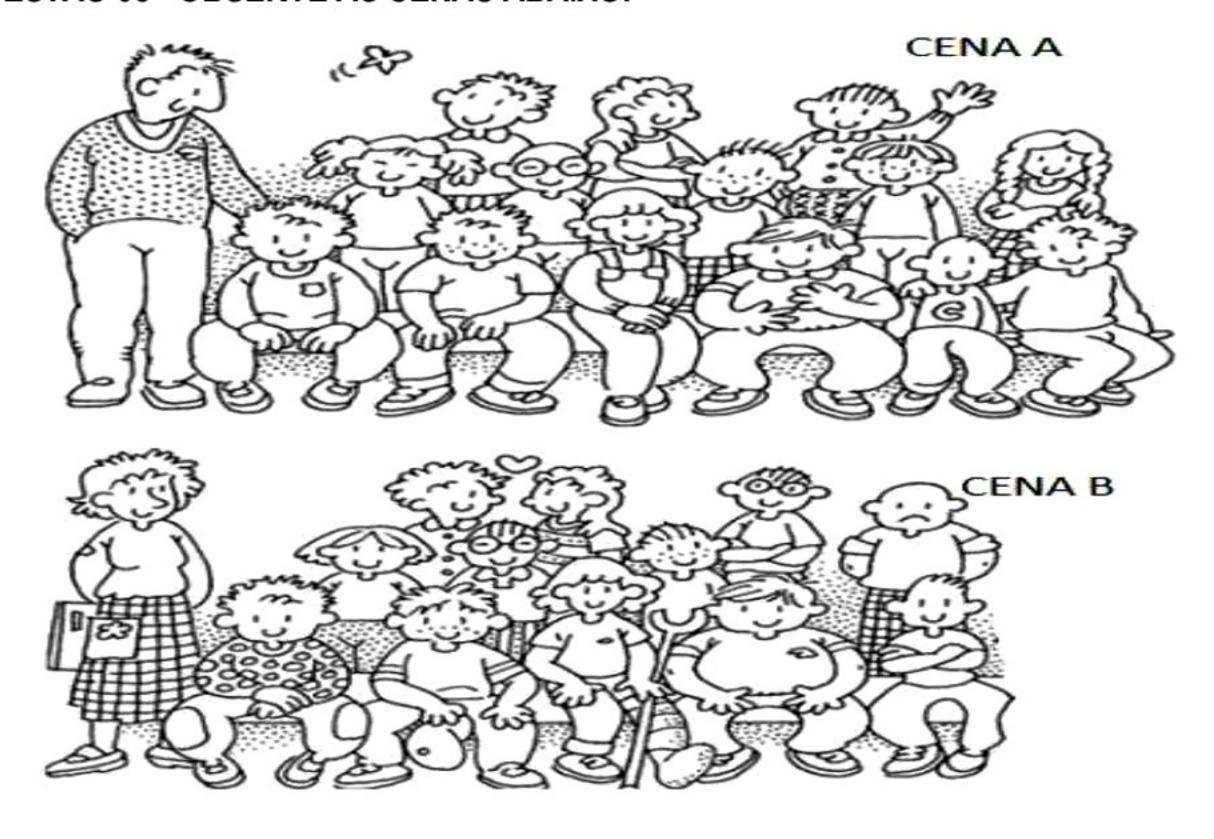
(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais

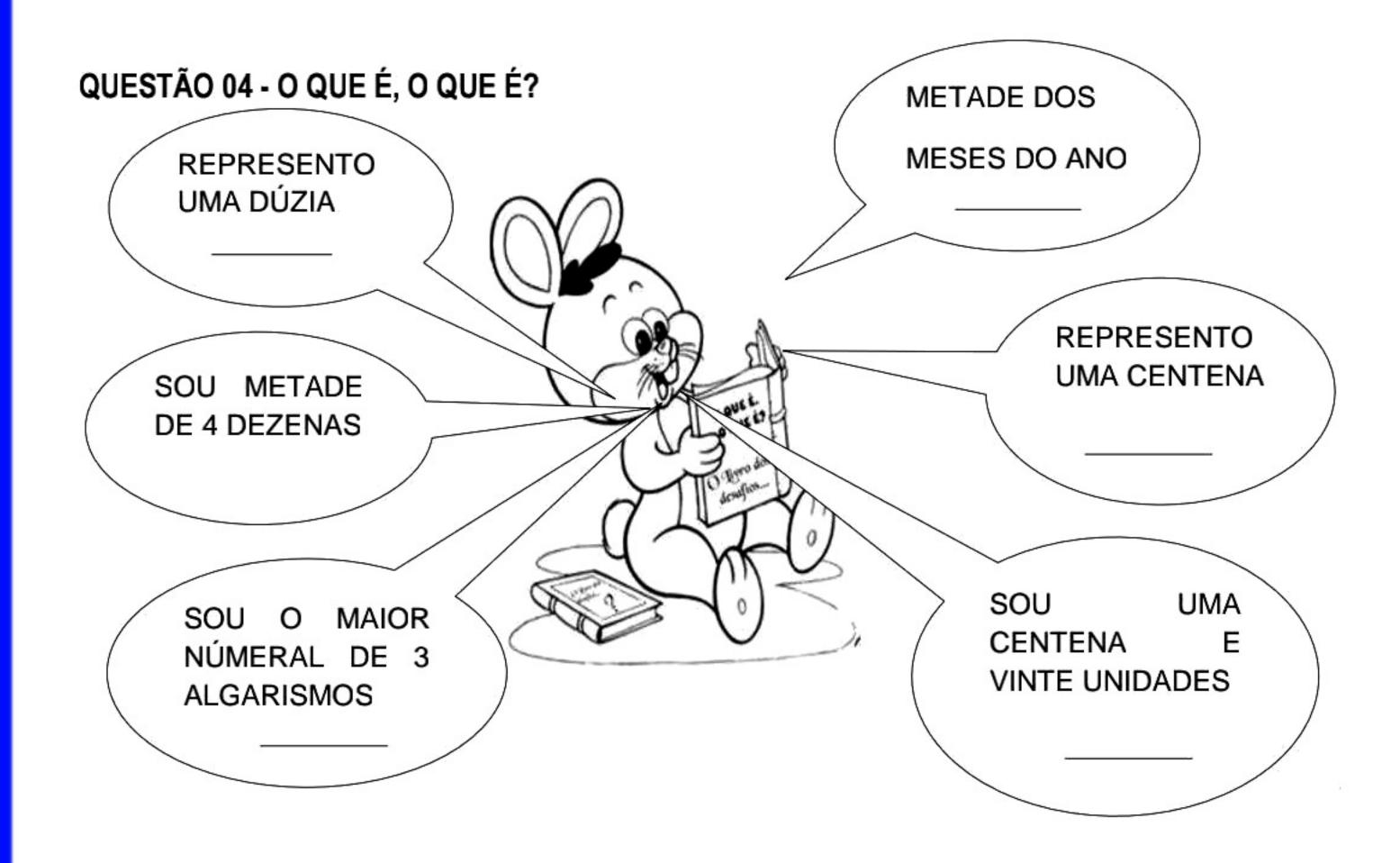
## QUESTÃO 01 - ESCREVA, UTILIZANDO ALGARISMOS, O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE ELEMENTOS EM CADA CENA.



#### **QUESTÃO 03 - OBSERVE AS CENAS ABAIXO:**



- A. QUANTAS PESSOAS APARECEM NA CENA A
- B. E NA CENA **B**? \_\_\_\_\_
- C. QUANTAS PESSOAS APARECEM NAS DUAS CENAS JUNTAS? \_\_\_\_\_



#### **Cursos Gratuitos com Videoaulas**

https://superpreparadocursos.com.br/

Práticas em sala de aula na Educação Infantil – 120 Horas

<u>Tecnologias assistivas para Educação Especial – 120 Horas</u>

Metodologia de Ensino Para Professores da Educação Infantil – 140 Horas

Conhecendo a LDB – 180 Horas

<u>Didática da Educação Infantil – 180 Horas</u>

Educação a Distância - 160 Horas

<u>Introdução a Psicopedagogia – 180 Horas</u>

Educação Inclusiva – 100 Horas

Educação Especial – 110 Horas

<u>Metodologias Ativas da Aprendizagem – 140 Horas</u>

<u>Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica – 120 Horas</u>

Saberes Docentes na Educação Infantil – 120 Horas

Curso Teóricos da Educação – 120 Horas

<u>Curso Fundamentos da Educação Escolar – 80 Horas</u>

Curso Conhecendo as 10 Competências da BNCC – 80 Horas

Curso de Legislação Educacional – 100 Horas

#### NOSSAS MÍDIAS:





Materiais PARA CONCURSOS E SELEÇÕES - CLIQUE AQUI

Precisa de Ajuda? Contato 1 Whatsapp: 88 9349-8517 Contato 2 whatsapp: 88 94457345



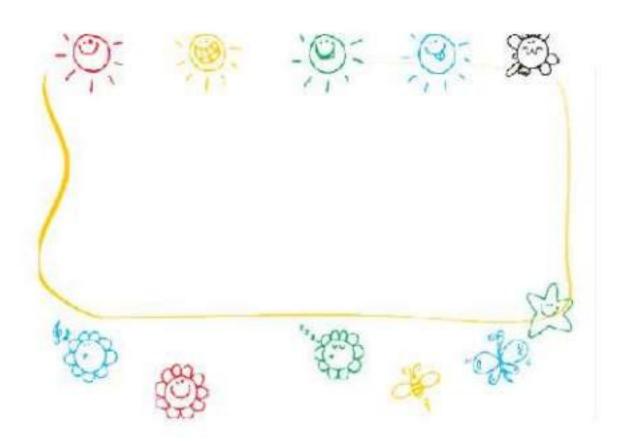
(EF02Hl03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.

(EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois

#### TRABALHANDO IDENTIDADE

#### QUESTÃO 01 - ABAIXO COLE UMA FOTO SUA OU FAÇA O SEU AUTORRETRATO:



#### QUESTÃO 02 - RESPONDA A ENTREVISTA ABAIXO:

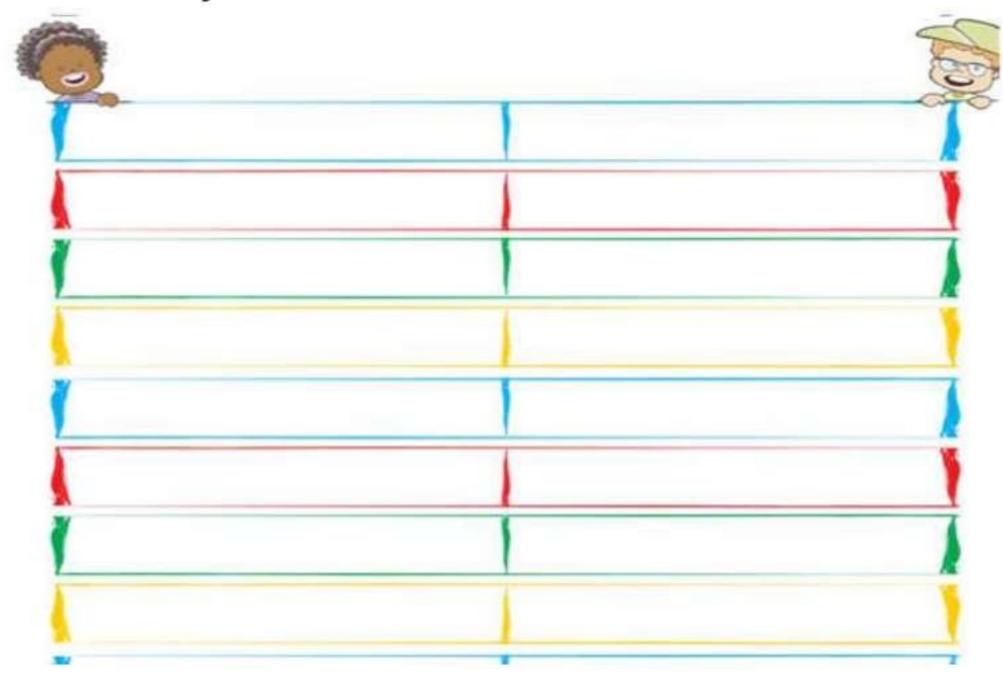
NOME COMPLETO:	
DATA DE NASCIMENTO	LOCAL EM QUE NASCEU:
SEU PESO	SUA ALTURA:
NÚMERO DO SEU SAP	ATO:
QUESTÃO 03 - DESE DELA:	NHE A SUA BRINCADEIRA PREDILETA E DEPOIS ESCREVA O NOME

#### QUESTÃO 04 -VAMOS À ESCOLA!

ESCREVA (	NOME DA	SUA ESCOLA
-----------	---------	------------

ORA ES	CREVA O NOME DA SUA PROFESSORA:
--------	---------------------------------

#### QUESTÃO 05 - FAÇA A LISTA DOS NOMES DOS SEUS COLEGAS DE SALA DE AULA:



#### QUESTÃO 06 - É HORA DO LANCHE. LEIA A PARLENDA

UM, DOIS, FEIJÃO COM ARROZ TRÊS, QUATRO, FEIJÃO NO PRATO CINCO, SEIS, FALAR INGLÊS SETE, OITO, COMER BISCOITOS NOVE E DEZ, COMER PASTÉIS

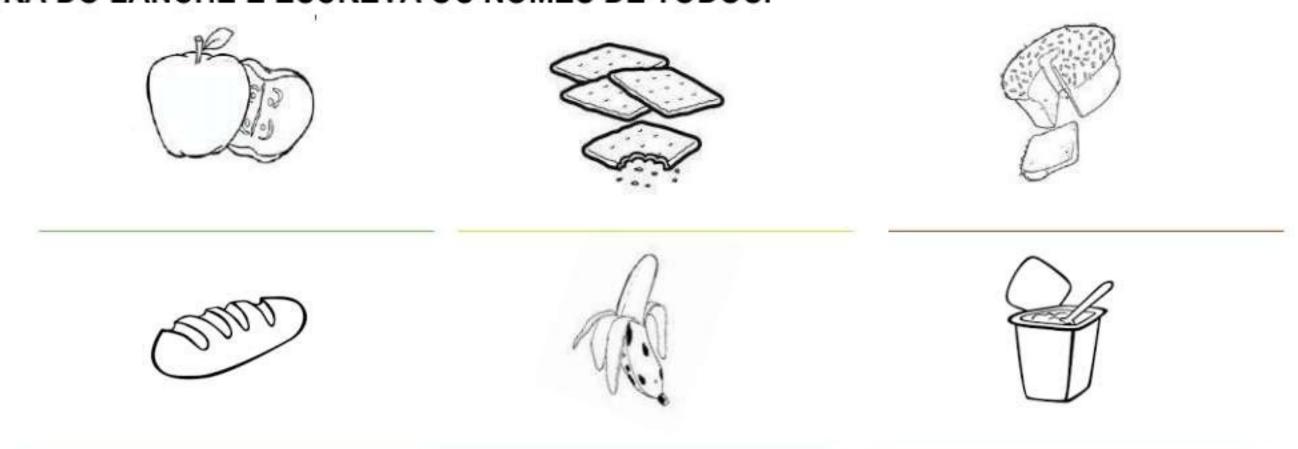
QUESTÃO 07 - PINTE OS NOMES DOS ALIMENTOS QUE APARECEM NA PARLENDA E TRANSCREVA NOS ESPAÇOS ABAIXO:







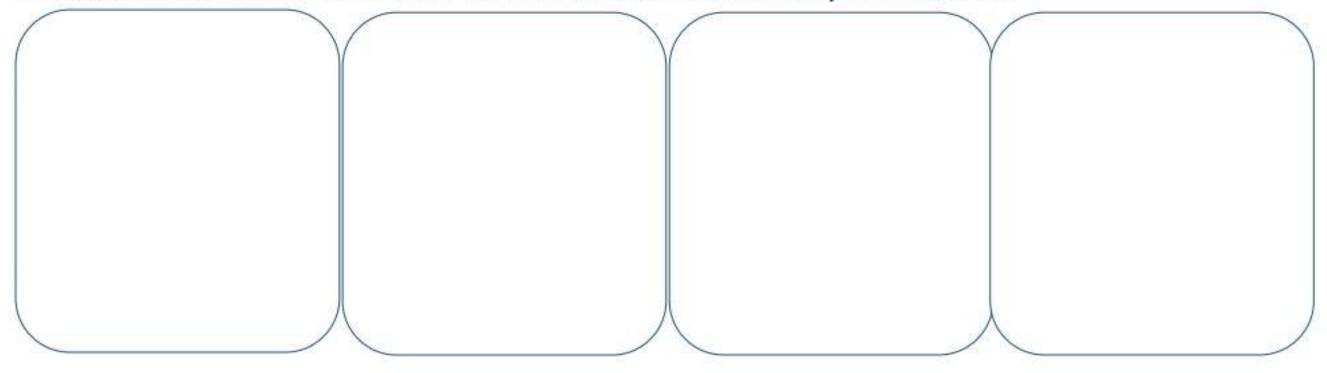
## QUESTÃO 08 - OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO. CIRCULE AQUELES QUE VOCÊ COME NA HORA DO LANCHE E ESCREVA OS NOMES DE TODOS!



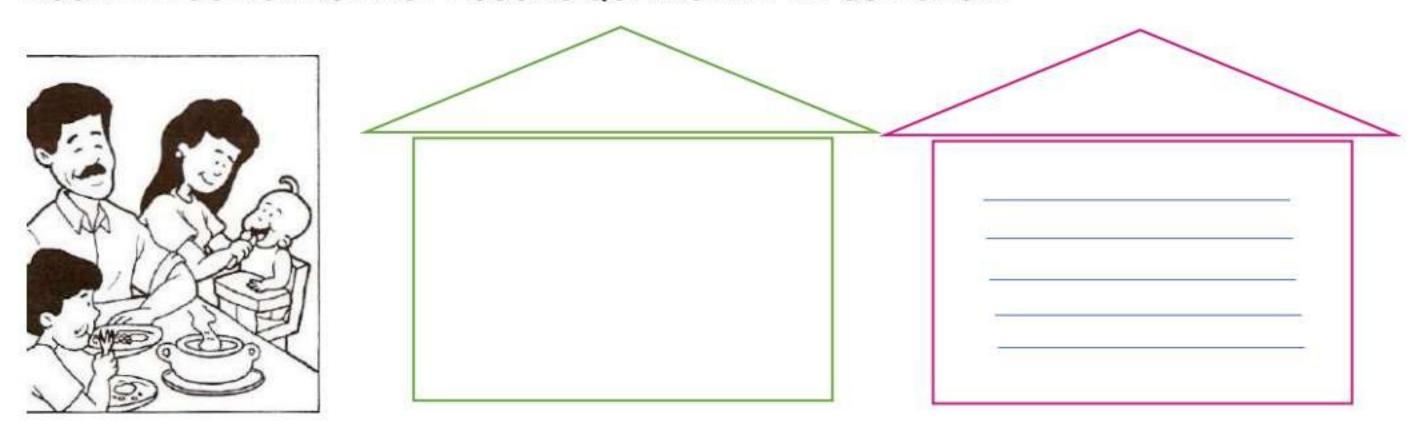
#### QUESTÃO 09 - OBSERVE A ROTINA DE LUNA:



#### QUESTÃO 10 - SUA VEZ DE DESENHAR A SUA ROTINA, CAPRICHE!



QUESTÃO 11 – NA FIGURA OBSERVAMOS UM GRUPO FAMILIAR. DESENHE A SUA FAMÍLIA E ESCREVA OS NOMES DAS PESSOAS QUE MORAM NA SUA CASA:





(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

#### Questão 01- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

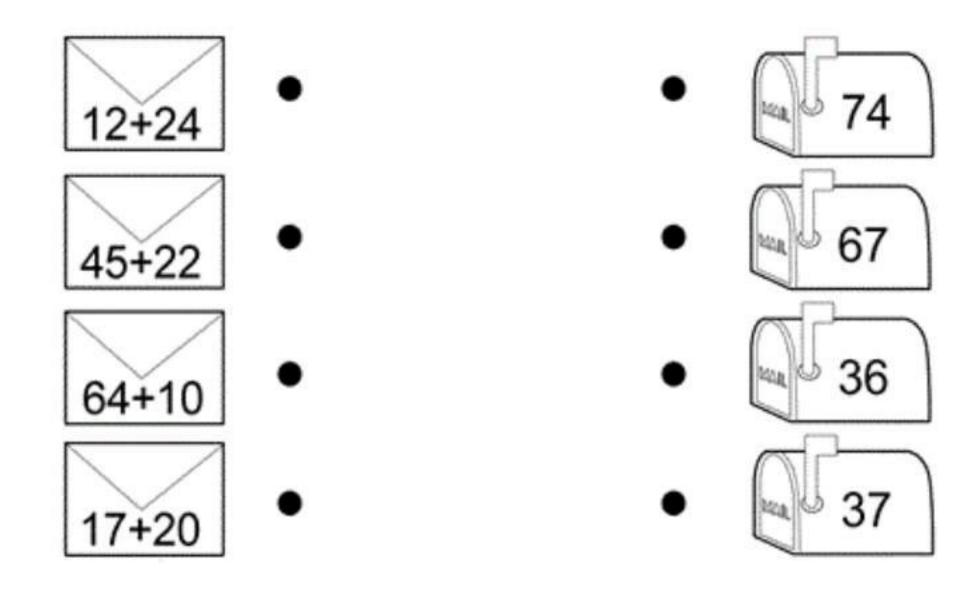
1	2			5			9	
		13			17			
			24			28		30

#### Questão 02 - COMPLETE COM O ANTECESSOR E SUCESSOR:

9	
16	
27	

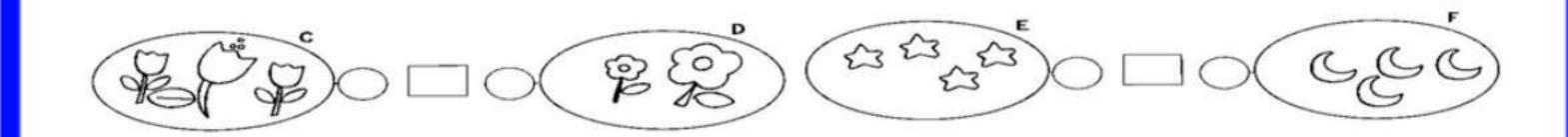
51	
70	
99	

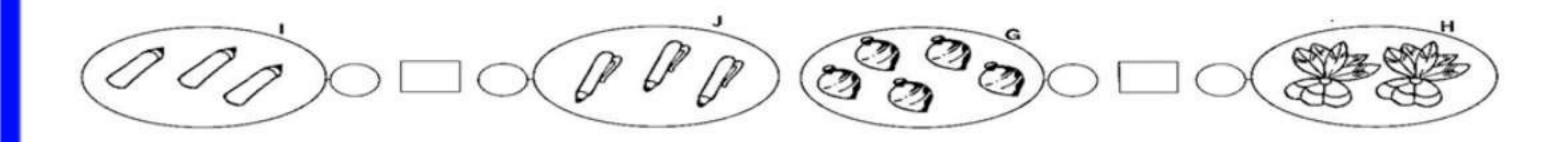
#### Questão 03 - CALCULE MENTALMENTE E DEPOIS LIGUE AO RESULTADO CORRETO:



Questão 04 - CONTE, ESCREVA O NUMERAL E COLOQUE O SINAL DE IGUAL OU DIFERENTE.







#### Questão 05 - ESCREVA O NOME DOS NUMERAIS.

1	
2	
3	
4	
5	
6	TY CONTRACTOR OF THE PARTY OF T
7	
8	
9	
10	

Questão 06 LIGUE FAZENDO AS CORRESPONDÊNCIAS.

DUAS DEZENAS E SEIS UNIDADES

UMA DEZENA E UMA UNIDADE

UMA DEZENA

UMA DÚZIA

5

26

11

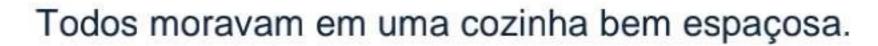
10



#### Questão 03- Leia o texto e responda:

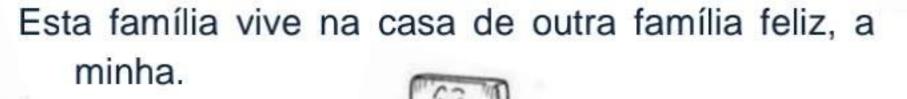
#### A Minha Casa

Era uma vez uma família bem diferente. A mãe era mesa, o pai o armário e as crianças as cadeiras.

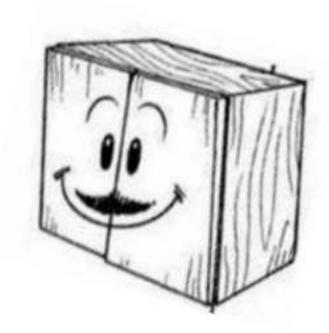


O pai era sério e protetor, guardava com zelo os objetos mais delicados da casa.

A mãe se preocupava com as crianças, fazendo questão que elas sempre ficassem ao seu redor. E, estas por sua vez, danadinhas, não paravam quietas.



(Tomazzo, 1994)





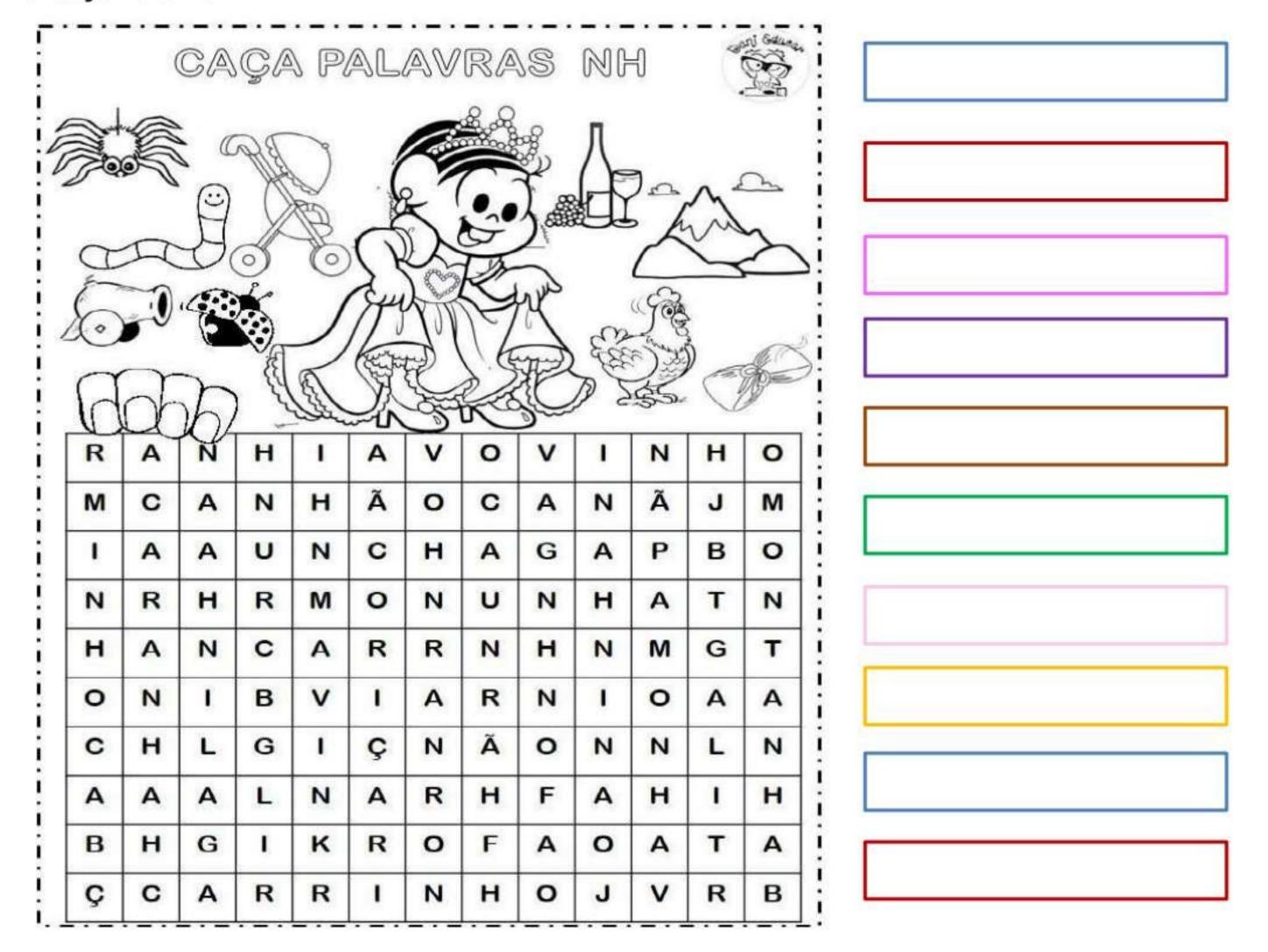
1- _	Como	é sua fam	ıília?		
_ 2-	Quant	tas pessoa	s vivem em su	ıa casa?	
3-	Conte	agora a F	listória de sua	família:	

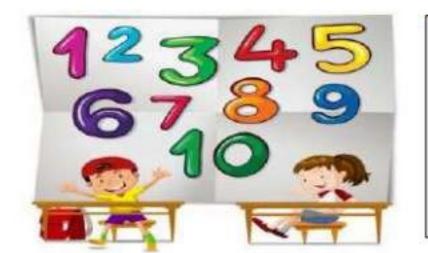
Questão 04 - Trabalhando com a gramática!

Complete as palavras da 2º coluna com a letra R e, depois rescreva a palavra conforme exemplo:

Cavo	C r avo	Cravo
Faca	F_ aca	
Gude	G ude	
Pata	P ata	
Boca	B oca	
Toca	T oca	
Dama	D_ ama	
Tem	T em	
Sopa	Sop_a	

Questão 05 – Quem procura acha! Encontre 10 palavras, indicadas nos desenhos que aparecem no Caça Palavra.

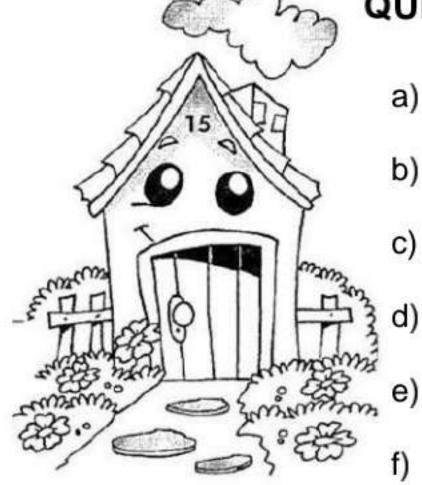




(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

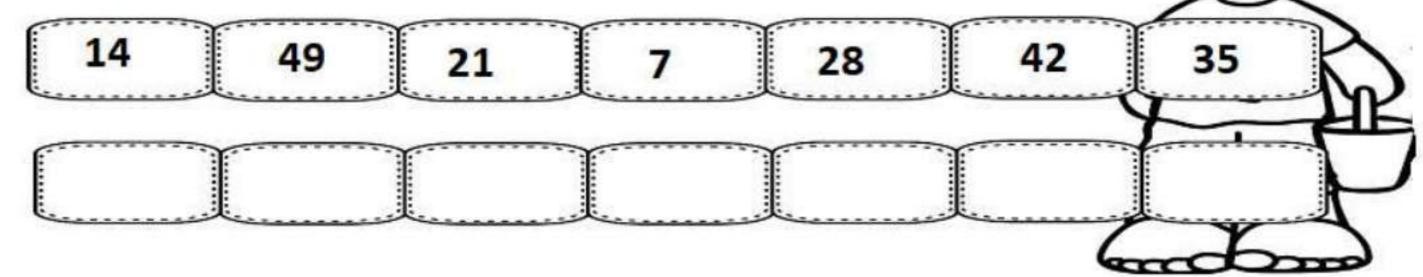
(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

#### QUESTÃO 01- Adivinha quem sou eu?!



- a) Fico entre 35 e 37
- b) Fico entre 100 e 102
  - Fico na frente do 499
  - ) Fico atrás do 1.009
    - Que numeral fica antes do 126
  - Que numeral fica depois do 999

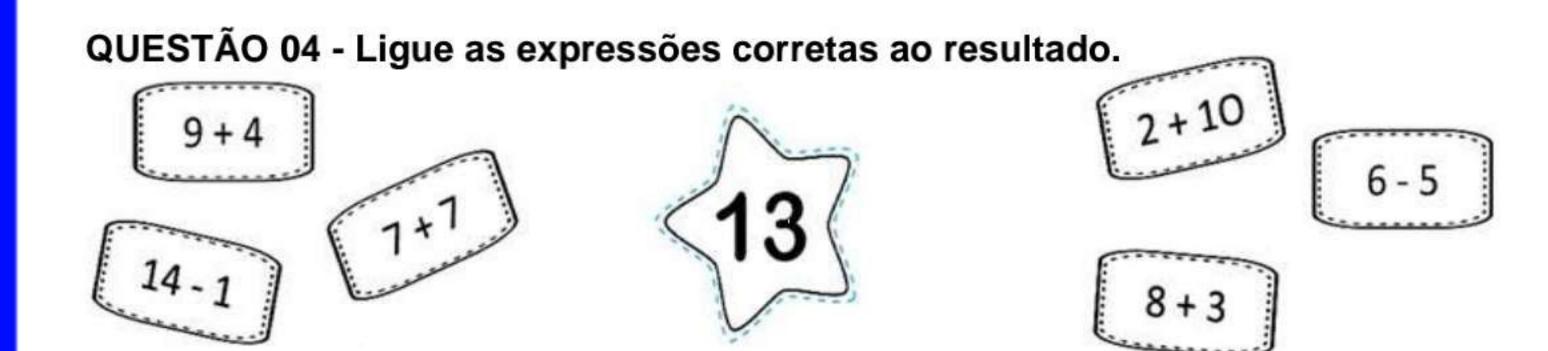
QUESTÃO 02 – Observe os numerais, descubra o segredo e os organize em ordem crescente:



#### QUESTÃO 03 - Circule a dezena mais próxima:

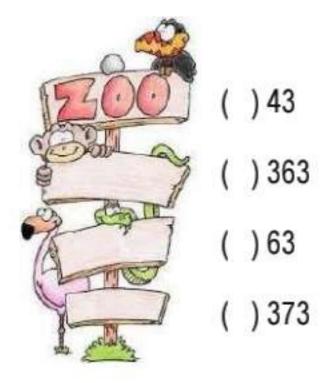
- 19 20 10 30
- 45 40 30 50
- 11 20 10 30

- 39 20 40 30
- 74 50 60 80
- 99 80 100 90



#### QUESTÃO 05 - Vamos pensar um pouquinho?

a) NUM ZOOLÓGICO HÁ 165 AVES E 208 MAMÍFEROS. QUANTOS ANIMAIS HÁ NO TOTAL?

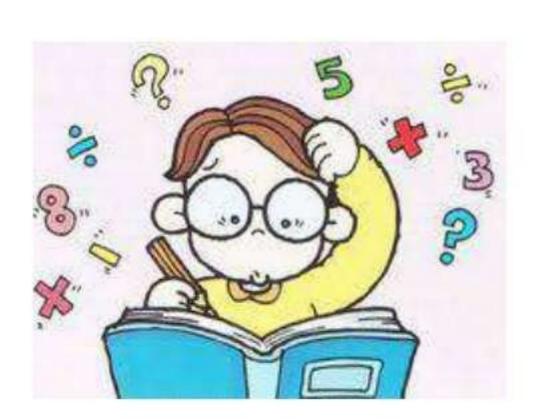


b) NUM TONEL HÁ 400 LITROS DE ÁGUA E EM OUTRO HÁ 245 LITROS. QUANTOS LITROS DE ÁGUA HÁ À MAIS NO PRIMEIRO TONEL?

- ( ) 645 LITROS
- ( ) 245 LITROS
- ( ) 165 LITROS
- ( ) 155 LITROS



- c) O RESULTADO DA MULTIPLICAÇÃO 129 X 6 É:
- ( ) 1.032
- ( ) 7.754
- ( )774
- ()867
- d) A ESCRITA POR EXTENSO DE 21.709 É
- ( ) VINTE E UM MIL E SETENTA E NOVE
- ( ) VINTE E UM MIL SETECENTOS E NOVE
- ( ) DOIS MIL CENTO E SETENTA E NOVE
- ( ) VINTE E UM MIL E NOVE



#### **Cursos Gratuitos com Videoaulas**

https://superpreparadocursos.com.br/

Práticas em sala de aula na Educação Infantil – 120 Horas

<u>Tecnologias assistivas para Educação Especial – 120 Horas</u>

Metodologia de Ensino Para Professores da Educação Infantil – 140 Horas

Conhecendo a LDB – 180 Horas

<u>Didática da Educação Infantil – 180 Horas</u>

Educação a Distância - 160 Horas

<u>Introdução a Psicopedagogia – 180 Horas</u>

Educação Inclusiva – 100 Horas

Educação Especial – 110 Horas

<u>Metodologias Ativas da Aprendizagem – 140 Horas</u>

<u>Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica – 120 Horas</u>

Saberes Docentes na Educação Infantil – 120 Horas

Curso Teóricos da Educação – 120 Horas

<u>Curso Fundamentos da Educação Escolar – 80 Horas</u>

Curso Conhecendo as 10 Competências da BNCC – 80 Horas

Curso de Legislação Educacional – 100 Horas

#### NOSSAS MÍDIAS:





Materiais PARA CONCURSOS E SELEÇÕES - CLIQUE AQUI

Precisa de Ajuda? Contato 1 Whatsapp: 88 9349-8517 Contato 2 whatsapp: 88 94457345



(EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura. EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).

(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.

Composição: Toquinho / Elifas Andreato

## Questão 01 – LEIA O TRECHO DA MÚSICA: GENTE TEM SOBRENOME GENTE TEM SOBRENOME

TODAS AS COISAS TÊM NOME, CASA, JANELA E JARDIM. COISAS NÃO TÊM SOBRENOME, MAS A GENTE SIM. TODAS AS FLORES TÊM NOME: ROSA, CAMÉLIA E JASMIM. FLORES NÃO TÊM SOBRENOME, MAS A GENTE SIM.

1. AGORA ESCREVA O SEU NOME COMPLETO:

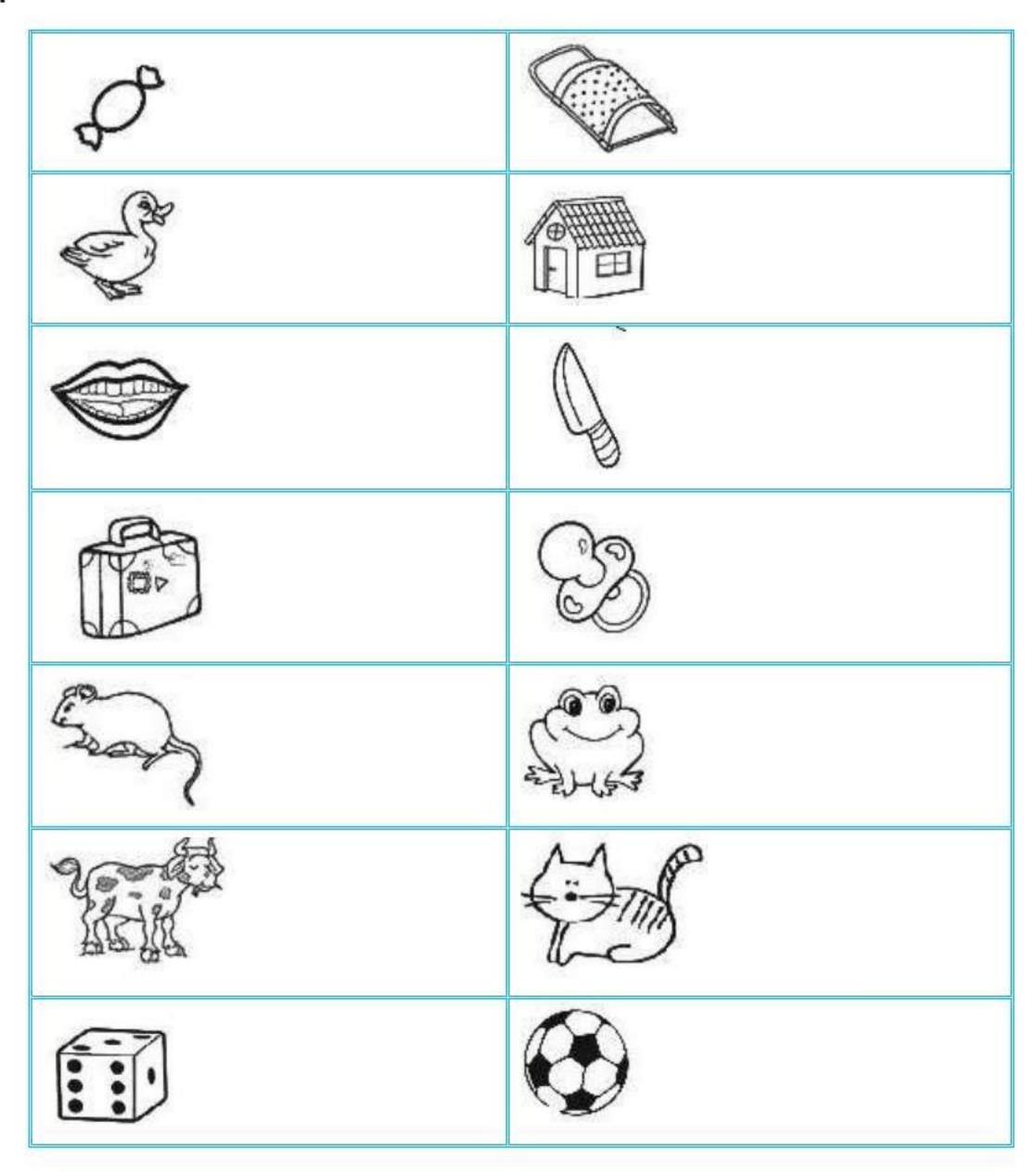
2. COMO VOCÊ GOSTA DE SER CHAMADO?

3. RELEIA O TEXTO E COMPLETE A TABELA ESCREVENDO OS NOMES DE:

COISAS FLORES

4. CONVERSE COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E ESCREVA A HISTÓRIA DO SEU NOME:

Questão 02 – TODAS AS COISAS TÊM NOME, AGORA ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS ABAIXO:



Questão 03 – CONSULTE O ALFABETO ABAIXO E ORGANIZE AS PALAVRAS ACIMA EM ORDEM ALFABÉTICA:

1	8
2	9
3	10
4	11
5	12
6	13
7	14



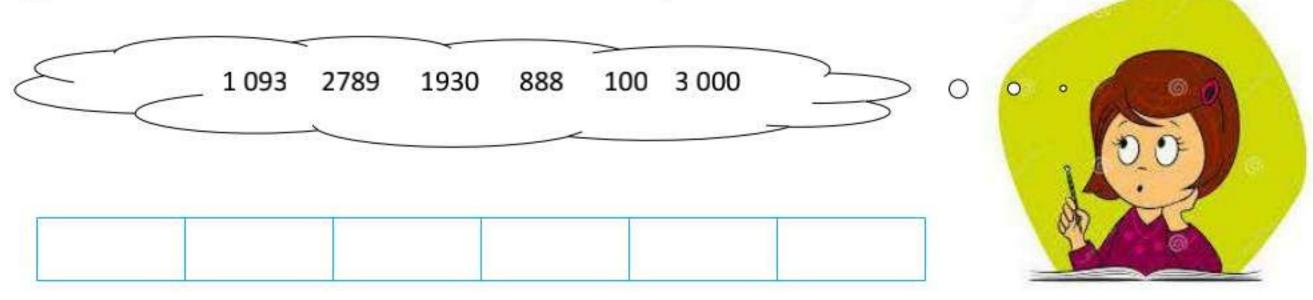
#### Habilidades a serem desenvolvidas

(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

Questão 01 – Alguns numerais sumiram da tabela abaixo. Descubra quais foram e complete as sequências:

901	902	903	904	905	906	907		909	910
911	912		914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944		946	947		949	950
951	952	953				957	958	959	960
961	962	963	964		966	967	968	969	970
971		973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	

Questão 02 – Que confusão! Amanda aprendeu novos numerais na aula de matemática, agora ela precisa organizá-los numa ordem crescente. Vamos ajudá-la?



Questão 03 – Tecle quatro algarismos e verifique que número formou no visor da calculadora. depois escreva por extenso esse número na linha ao lado da calculadora.



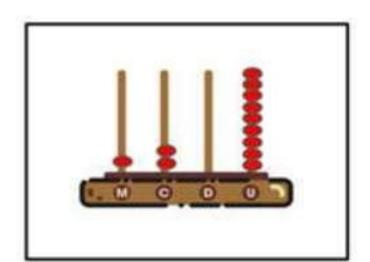
Questão 04 - Em um sorteio realizado na escola, o diretora falou que o bilhete sorteado era o de número um mil e cinquenta e três. Pinte qual dos bilhetes abaixo representa esse número.

1503

1053

1530

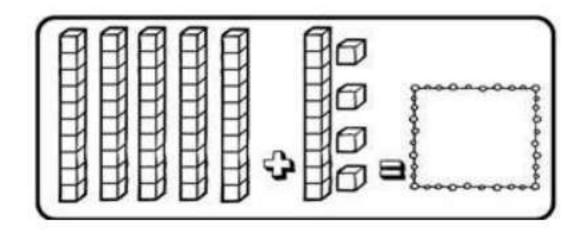
Questão 05 - Que numeral está representado no ábaco abaixo?

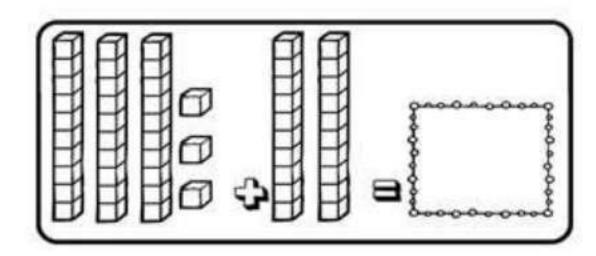


- a) ( ) 10.209
- b) ( ) 1.290
- c) ( ) 1. 209
- d) ( ) 12.009

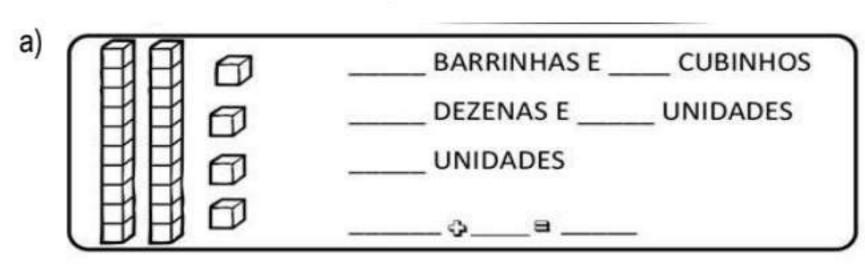
Questão 06 - No Material Dourado cada barrinha tem seu respectivo valor. Observe:

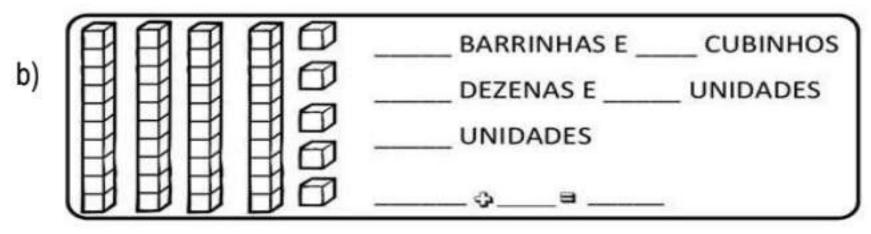
a) Agora vamos somar?!





Questão 07 - Descubra o segredo e completes as lacunas:











(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demostrando compreensão global.

(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferencias de gêneros, temas, autores...

(EF04LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema- -grafema regulares diretas e contextuais.

(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os digrafos lh, nh, ch.

(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade

#### Questão 01 - Para resolver as advinhas, siga estes passos:

Leia as perguntas e encontre a resposta no diagrama, pinte a palavra e escreva na linha ao lado:
a) O que é, o que é que foi feito para andar, mas não anda?
c) O que é, o que é, tem chapéu, mas não tem cabeça, tem boca, mas não fala, tem asa mas não
voa?
d) O que é, o que é tem cabeça, mas não tem cabelo; tem tempo, mas não tem folga:



0	1	G	0	L	Е	R	В
Р	Α	Ç	0	С	Α	1	U
E	S	С	Α	D	Α	Α	L
Α	U	R	V	Α	S	0	Е



#### Questão 02 - Encontre as palavras que não pertencem a cada grupo e pinte na cor vermelha.

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5	GRUPO 6	GRUPO 7
Pão	Manga	Sabonete	Cachorro	Livro	Lápis	Tigre
Leite	Jabuticaba	Carne	Elefante	Camiseta	Arroz	Tamanduá
Gasolina	Laranja	Remédio	Tartaruga	Bermuda	Caderno	Caneta
Açúcar	Camisa	Xampu	Boi	Meias	Borracha	Tartaruga
Café	Caju	Perfume	Rosa	Saia	Canela	Tatu



(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico (EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

#### Questão 01. Vamos ler o texto:

### O parto da montanha

Há muito e muito tempo atrás uma grande montanha começou a fazer barulhos estranhos. O barulho foi aumentando e as pessoas acharam que a montanha ia ter um filho. A notícia se espalhou e veio gente de todo o canto para ver o que ia nascer da montanha.

Todos começaram a dar seus palpites, do mais esperto até o mais ingênuo. Os dias se passaram, as semanas também e até os meses foram passando, e nada do filho da montanha nascer. O barulho aumentava e a curiosidade do povo também.



Suspense era tanto que alguns começaram a achar que o mundo ia acabar.

Um dia o barulho ficou ensurdecedor, a montanha tremeu toda e começou a rachar. As pessoas ficaram com medo e de repente do meio da rachadura, da poeira e do barulho apareceu ... um rato.

Moral: nem sempre as promessas magnificas dão resultados impressionantes

Fábulas de Esopo - Adaptação Sala de Atividades

#### Questão 02 - Entendendo a fábula:

- O que fez com que todos pensassem que a montanha teria um filho:
- a) ( ) um rato.
- b) ( ) os palpites
- c) ( ) o barulho.

d)	( ) a rachadura.
2)	De acordo com esse texto, o motivo do falatório no vilarejo era:
a)	( ) a partida de muitos moradores
b)	( ) a previsão de um terremoto no vilarejo
c)	( ) um aviso sobre o fim do mundo
d)	( ) um grande barulho de uma montanha.
3)	No trecho " Deus me livre de ser um terremoto!", o ponto de exclamação sugere:
a)	( ) alegria
b)	( ) desespero
c)	( ) empolgação
d)	( ) interrupção
4)	O fato ocorrido nesse texto se tornou a piada do ano porque:
a)	( ) a imensa nuvem de poeira causou surpresa a todos
b)	( ) a montanha tremeu e rachou ao meio
c)	( ) o barulho foi ouvido a grande distância
d)	( ) o barulho na montanha era feito por um pequeno rato.
5)	De acordo com essa fábula, é correto afirmar que:
a)	( ) a montanha teve um filho.
b)	) ( ) da montanha saiu um rato.
c)	( ) houve um terremoto.
d)	) ( ) as pessoas não tiveram motivos para se assustar.
- 1	
6)	No trecho "Todos começaram a dar seus palpites, do mais esperto até o mais <b>ingênuo</b> ". A
	palavra em negrito significa:
	) ( ) humilde.
	) ( ) sem maldade.
000	( ) pequeno.
a)	) ( ) insignificante.
7)	As pessoa ficaram com muito medo porque:
	( ) a pareceu um rato.
	( ) a notícia se espalhou.  ( ) a montanha ia ter um filho.
c)	
d)	( ) acharam que o mundo ia acabar.

Quest	ã	03 – Se	você pudess	e mudar o final da	fábula, qual seria?		
	8						
							e).
							-
							-
Quest	ã	04 – Est	tudando a Lín	gua!			
1)				espalhou e veio ge destacadas possu		para ver o que ia na	ascer da
a)		) somente					
b)	(	) somente	ditongo				
c)	(	) somente	tritongo				
d)	(	) hiato e d	itongo.				
2)	C	Qual dess	as opções tod	las as palavras pos	suem hiato:		and the same
a)	(		u, aumentava, tre			Office A	
b)	(	) veio, not	ícia meio.				
c)	(	) poeira, a	pareceu, ingênu	0.			
d)	(	) curiosida	ade, dias pessoa	S.			
3)	١	lo trecho:	"Todos come	eçaram a dar seus p	palpites, do mais es	sperto até o mais in	gênuo." É
	С	orreto afir	rmar, <u>exceto</u> :				
	(		sui palavras com				
b)	(			encontro vocálico.			
c)	(		alavras com dito				
d)	(	) não poss	sui palavras com	ditongo.			
_	_						
				se aprendemos so			ique-os de
acoru	0	com a se	quência: 1 pa			ara tritongo	
			relógio	Deixou	Maestro	Uruguai	
			Iguais	Pai	História	Abaetetub	
			Paraguai	Minguou	Baú	Icoaraci	
			Pneu	Primeiro	País	Queijo	
			Pão	Caído	Teatro	Leite	



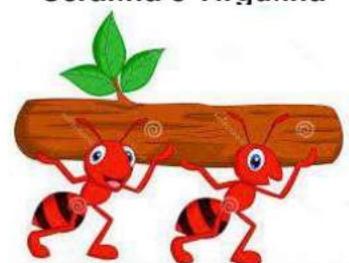
(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF03LP21) Produzir anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação).

(EF04LP02) Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou)

# Questão 01 – leitura e interpretação

### Serafina e Virgulina





As formigas iam velozes, em fila, para o novo formigueiro.

Serafina, a formiga mais velha dizia:

\_ Não sei por que foi acontecer isso conosco! Aquele formigueiro embaixo da figueira era muito bom! Mas, infelizmente, ele ficou alagado.

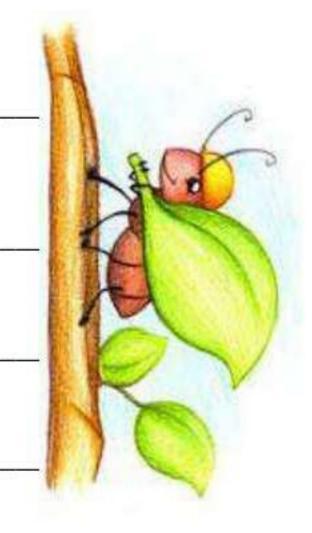
\_ Calma, Serafina! O novo formigueiro perto da plantação de couve é bem melhor. Ele não tem as paredes mofadas, fica até mais perto do seu trabalho e você não precisa sair afobada – disse Virgulina.

\_ Isso é verdade! Posso até, de vez em quando, passar na casa da minhoca Filoca e comer um pouco de feijão com farofa.

Graça Batituci

# Agora, de acordo com a leitura do texto, responda:

- A) Qual o nome da formiga mais velha?
- B) Como iam as Formiga ao novo formigueiro?
- C) Qual o nome da minhoca?
- D) Onde fica o novo formigueiro?



#### **Cursos Gratuitos com Videoaulas**

https://superpreparadocursos.com.br/

Práticas em sala de aula na Educação Infantil – 120 Horas

<u>Tecnologias assistivas para Educação Especial – 120 Horas</u>

Metodologia de Ensino Para Professores da Educação Infantil – 140 Horas

Conhecendo a LDB – 180 Horas

<u>Didática da Educação Infantil – 180 Horas</u>

Educação a Distância - 160 Horas

<u>Introdução a Psicopedagogia – 180 Horas</u>

Educação Inclusiva – 100 Horas

Educação Especial – 110 Horas

<u>Metodologias Ativas da Aprendizagem – 140 Horas</u>

<u>Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica – 120 Horas</u>

Saberes Docentes na Educação Infantil – 120 Horas

Curso Teóricos da Educação – 120 Horas

<u>Curso Fundamentos da Educação Escolar – 80 Horas</u>

Curso Conhecendo as 10 Competências da BNCC – 80 Horas

Curso de Legislação Educacional – 100 Horas

#### NOSSAS MÍDIAS:





Materiais PARA CONCURSOS E SELEÇÕES - CLIQUE AQUI

Precisa de Ajuda? Contato 1 Whatsapp: 88 9349-8517 Contato 2 whatsapp: 88 94457345

E) Qual o nome da outra da outra formiga?
F) Quais são as características das paredes do formigueiro antigo?
Trabalhando com a Gramática  Questão 02 - Enumere os parágrafos do texto:
a) O texto tem parágrafos.
b) Retire do o que se pede:
Um substantivo próprio:
um substantivo derivado:
Uma palavra diminuitivo e um aumentativo:
Um adjetivo:
Questão 03 - Na frase do texto "Aquele formigueiro embaixo da figueira era muito bom!": há muitas palavras com os "encontros vocálicos", vamos relembrar?!  Encontro Vocálico: é o encontro de duas ou mais vogais juntas em uma mesma palavra.  Ditongo: é o encontro de duas vogais pronunciadas em uma mesma sílaba.  Hiato: é o encontro de três vogais pronunciadas em sílabas separadas.  Tritongo: é o encontro de três vogais pronunciadas em uma mesma sílaba
a) Enumere os encontros vocálicos aos lugares corretos:
(1) Ditongo ( ) Aquele.
(2) Tritongo ( ) Dizia.
(3) Hiato ( ) Formigueiro

# Questão 04 - Leia a poesia e depois escreva as palavras que possuem encontro vocálico

#### Existiu ou não existiu

Meu dente foi ficando mole... caiu.
O passarinho da gaiola... fugiu.
A mãe se arrumou toda... saiu.
Parecia que ia chorar, mas riu.
Dinossauro para impossível, mas... existiu.

Laura Góes Livro de leitura (Aprender brincando) Quinteto Editorial, São Paulo

Quinteto

b) Destaque os	<ul><li>b) Destaque os encontros vocálicos e classifique:</li></ul>						
(1) para (	ditongo (2) para hiato	(3) para tritongo					
() meu	() caiu	() gaiola	( ) fugiu				
( ) mãe	( ) arrumou	( ) saiu	( ) parecia				
() que	( ) ia	( ) riu	( ) dinossauro				

() foi

Questão 05 – As palavras são formadas por sílabas e são classificadas conforme a sua composição. Agora vamos completar o quadro:

existiu

) não

Só lembrando	-	1 sílaba = monossílaba 2 sílabas = dissílaba	3 sílabas = <b>trissílaba</b> 4 sílabas ou mais = <b>polissílaba</b>	
		2 Silabas = dissilaba	4 Shabas ou mais = polissilaba	ı

PALAVRA	DIVISÃO SILÁBICA	NÚMERO DE SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
Formigueiro	for-mi-guei-ro	04	polissílaba
Bom			
Couve		8	
Farofa			
Figueira		,	
Fila			
Filoca			
Serafina			
Velha			
Virgulina			

#### Questão 05 – Leia os textos abaixo:

Texto I

# **NÃO PEGUE CARONA NESTE VIRUS**

ATENÇÃO AMIGUINHOS UMA COISA VOU FALAR ANTEBRAÇO NA BOQUINHA SE VOCE VAI ESPIRRAR!



ALIMENTOS BEM COZIDOS PARA O VIRUS NÃO PEGAR LAVE SEMPRE AS SUAS MÃOS PARA NÃO SE CONTAMINAR!

O CORONA TA CHEGANDO NÃO PODEMOS VACILAR DE CARONA NESTE VIRUS EU NÃO QUERO VIAJAR!



Texto II



Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

# Questão 06 - MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA A FUNÇÃO DO TEXTO I:

- UM ARTIGO DE OPINIÃO.
- UMA PROPAGANDA.
- UMA FÁBULA
- UM POEMA.

a)	Qual o principal tema abordado?
b)	De acordo com o texto II, o que é Corona Vírus?
c)	O que devemos fazer para não contrair o Corona Vírus?

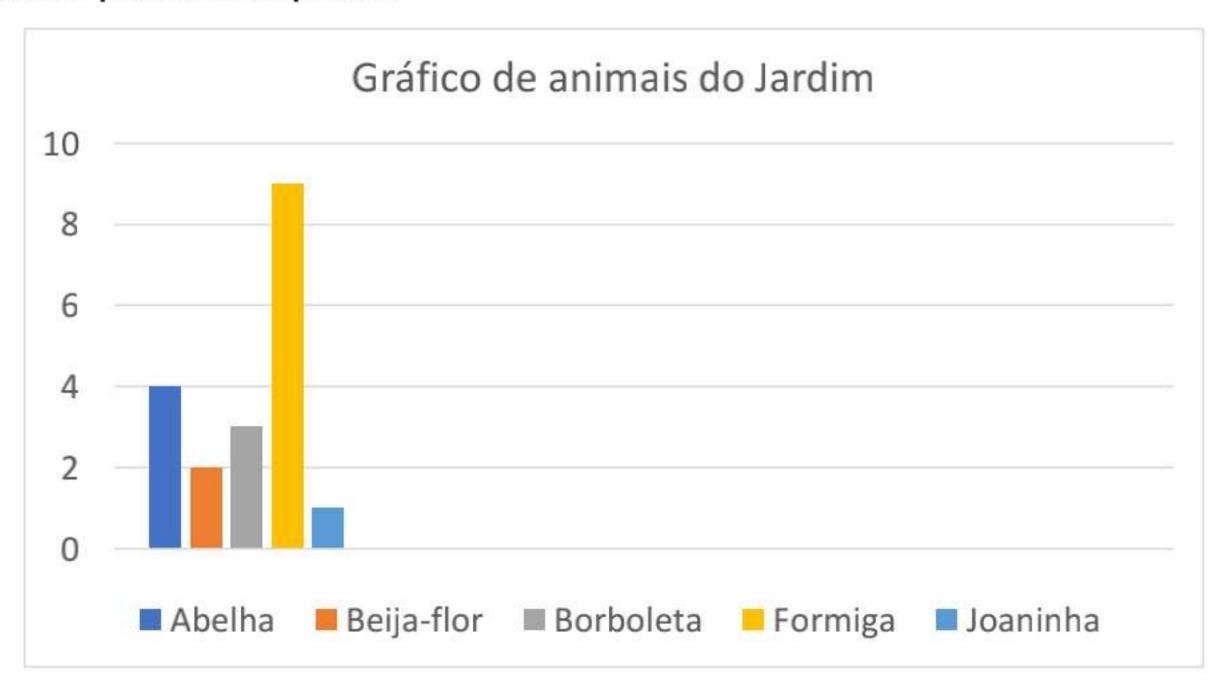


(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

Questão 01- Rafaela fará um passeio pelo jardim, veja no gráfico abaixo os animais que ela pode ver durante o passeio e responda:



a.	Que allillai apareceu elli illaioi	quantidade:	

Oue animal anarecou em major quantidade?

b. Que animal apareceu em menor quantidade?

c. Há mais abelhas ou borboletas?

iestão	02 - Observe o cardá		DE PREÇOS	as perguntas abai
	Comida		Bebi	da
	Almoço	R\$ 12,00	Refrigerante 600 ml	R\$ 6,00
	Marmitex	R\$ 10,00	Água	R\$ 2,00
	Executivo	R\$ 15,00	suco	R\$ 4,00
	Self service por kg	R\$ 19,00	Refrigerante lata	R\$ 4,50
	o almoço mais caro? a opção de almoço m			
Qual		ais barato?	x?	
Qual Quan	a opção de almoço m	ais barato? orar 3 Marmite		n uma cédula de R

a) Paulo, José e Joana foram ao shopping. Observe os preços dos brinquedos que mais gostaram: R\$12,00 b) Paulo tem R\$ 52,00. Pode comprar dois desses brinquedos. Quais são? ) O carrinho e a bola. ) A boneca e a bola. ) O carrinho e a boneca c) Joana tem uma nota de R\$ 50,00, uma nota de R\$20,00 e uma nota de R\$ 10,00. Quanto Joana tem? ) R\$ 70,00 ) R\$ 60,00 ) R\$ 80,00 d) Joana quer comprar 2 bonecas com o dinheiro que tem. Quanto receberá de troco se comprar as duas bonecas? R\$ 10,00 ) R\$ 20,00 ) não terá troco a receber. e) José tinha R\$ 10,00. Ele queria comprar uma bola para dar de presente a sua irmã. Quanto falta para poder comprar a bola? ) R\$ 1,00 ) R\$ 2,00 ) R\$ 3,00 f) Se comprarmos os três brinquedos com uma nota de R\$ 100,00. Quanto teremos de troco? ) R\$ 6,00 ) R\$ 18,00 ) R\$ 3,00

Questão 03 – Leia com atenção e resolva as questões:

### Questão 04 – Quem vem antes e depois?

	125	
)	269	
	376	
	451	
	612	
	755	



12	
290	
333	
492	
674	
798	

# Questão 05 - Complete o quadro com os números que estão faltando, mas descubra o segredo:

125			145
	155		v :
		185	
			220

# Questão 06 - Escreva em algarismo os numeros:

- a. Cento e oitenta \_\_\_\_\_\_.
- b. Cento e noventa e dois \_\_\_\_\_\_.
- c. Quatrocentos e cinco \_\_\_\_\_\_.
- d. Cento e cinquenta e nove \_\_\_\_\_\_.
- e. Duzentos \_\_\_\_\_\_.

# Questão 07 – Resolva os problemas:

O pai de Carlos e Rodrigo tem R\$ 160,00 e precisa comprar duas mochilas para seus filhos. Os meninos não querem mochilas iguais. Quais as duas mochilas que eles podem comprar?

B- R\$ 112,00	C- R\$ 87,00	D- R\$ 83,00
Pequenine	******	<del>1</del>
100 MB		
	B- R\$ 112,00	B- R\$ 112,00 C- R\$ 87,00



(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

### Questão 01 - Leia o texto abaixo e marque a resposta certa.

#### Por que economizar água?

Hoje, todos lá em casa tentam economizar água. Antes, a gente desperdiçava esse líquido precioso – até que veio o racionamento.

Costumávamos tomar banho demorado todos os dias, as torneiras ficavam sempre abertas enquanto a gente lavava a louça, ou quando escovava os dentes.

Um dia, eu lavava a bicicleta no quintal, quando minha vizinha Clara se aproximou...

Clara lembrou que não tinha chovido muito ultimamente.

Agora, todo mundo deveria economizar a água.

Clara disse que, se continuasse o desperdício, a água acabaria...

(Texto retirado do livro: GREEN, Jean. São Paulo. Ed Scipione, 2004.)

1.	0	texto apresenta a necessidade de:
a)	(	) Economizar água todos os dias.
b)	(	) Manter a bicicleta limpa no quintal.
c)	(	) Evitar banhos demorados.
d)	(	) Lavar louça todos os dias.

- 2. O trecho grifado "Clara disse que, se continuasse o desperdício, a água acabaria...", estabelece com as orações anteriores, uma relação de:
- a) finalidade.
- b) condição.
- c) consequência.
- d) causa.

#### Questão 02 - Leia o texto: Galinha Pintadinha brinca em "cineminha" e oficina.



Crianças podem tirar fotos com a Galinha Pintadinha A Galinha Pintadinha, depois de virar fenômeno da internet, cd, dvd e musical, agora será tema de uma oficina de shopping com "cineminha".

A partir da próxima quarta-feira, dia 15, até o dia 04 de março, o shopping central promove o Cineminha da Galinha Pintadinha.

- 1) Na frase Galinha Pintadinha brinca em "cineminha" é possível descobrir que:
- a) ( ) A galinha pintadinha foi brincar no cinema
- b) ( ) A galinha pintadinha gosta de fotos e brincadeiras
- c) ( )É um convite, para as crianças irem ao cinema assistir seus filmes é participarem das oficinas.
- d) ( )O shopping Central vai ficar aberto para todas as crianças de São Paulo.
- O texto apresenta característica de:
- a) ( ) uma notícia.
- b) ( ) um anúncio.
- c) ( ) um convite.
- d) ( ) um artigo de opinião.

### 3- Leia o texto" televisão" para resolver as questões de interpretação do texto.



# Televisão

Televisão é uma caixa de imagens que fazem barulho.

Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças assistir à televisão.

O que eu gosto mais na televisão são os desenhos animados de bichos.

Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente como nas telenovelas.

Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo de criança.

Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade com meus amigos e amigas.

Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem.

Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim, são gostosos.

Conclusão: A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

José Paulo Paes.

#### **Cursos Gratuitos com Videoaulas**

https://superpreparadocursos.com.br/

Práticas em sala de aula na Educação Infantil – 120 Horas

<u>Tecnologias assistivas para Educação Especial – 120 Horas</u>

Metodologia de Ensino Para Professores da Educação Infantil – 140 Horas

Conhecendo a LDB – 180 Horas

<u>Didática da Educação Infantil – 180 Horas</u>

Educação a Distância - 160 Horas

<u>Introdução a Psicopedagogia – 180 Horas</u>

Educação Inclusiva – 100 Horas

Educação Especial – 110 Horas

<u>Metodologias Ativas da Aprendizagem – 140 Horas</u>

<u>Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica – 120 Horas</u>

Saberes Docentes na Educação Infantil – 120 Horas

Curso Teóricos da Educação – 120 Horas

<u>Curso Fundamentos da Educação Escolar – 80 Horas</u>

Curso Conhecendo as 10 Competências da BNCC – 80 Horas

Curso de Legislação Educacional – 100 Horas

#### NOSSAS MÍDIAS:





Materiais PARA CONCURSOS E SELEÇÕES - CLIQUE AQUI

Precisa de Ajuda? Contato 1 Whatsapp: 88 9349-8517 Contato 2 whatsapp: 88 94457345

1)	Qual o meio de comunicação ao qual o texto se refere?
2)	O autor define a televisão como:
a)	( ) é melhor passatempo que existe.
b)	( ) é uma fonte de conhecimento.
c)	( ) uma caixa de imagens que faz barulho.
d)	( ) uma tela que releva muitas paisagens.
uj	( ) una tela que releva muitas paisagens.
3)	Ouem é a parrador de história?
3)	Quem é o narrador da história?
a)	( ) a televisão.
p)	( ) um adulto.
c)	( ) um bicho imitando gente.
d)	( ) uma criança.
4)	Retire do texto uma frase que confirma que confirme a sua resposta.
5)	No trecho: "A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela." A palavra
-	sublinhada refere-se a que:
a)	( ) Vida.
b)	( ) Televisão.
c)	( ) A criança.
d)	( ) A novela
6)	Qual a crítica que o narrador faz em relação aos doces anunciados na televisão?
7)	Retire do texto uma frase que revela a insatisfação do narrador sobre a televisão.
8)	Qual é a mensagem final do texto ao leitor?
	Qual é a mensagem final do texto ao leitor?
a)	( ) A televisão é o melhor passatempo que existe.
b)	( ) é melhor ser criança que adulto.
c)	( ) A vida fora da televisão é melhor que dentro dela.
d)	( ) Os doces anunciados na televisão não tem gosto de infância.
	o a de



(EF04MA02) -Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

(EF04MA05) -Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

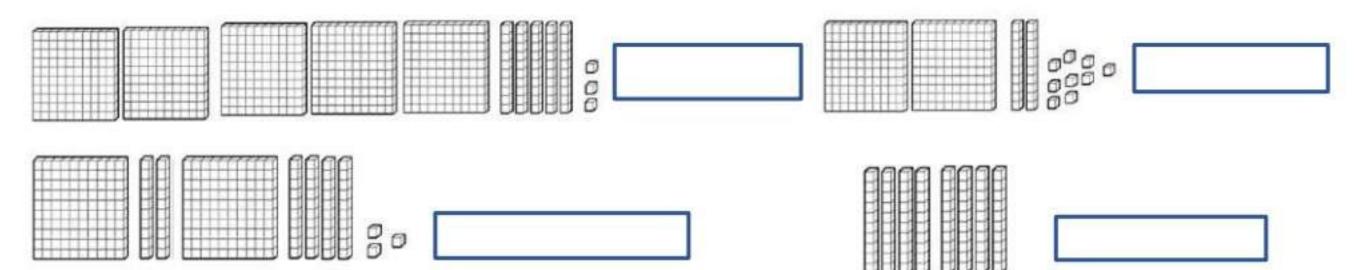
# Questão 01 - Observe o numeral 57.948.136 para resolver as questões 1,2 e 3.

- Quantas ordens?
- Quantas classes?
- Quais algarismos ocupam a 3ª classe?

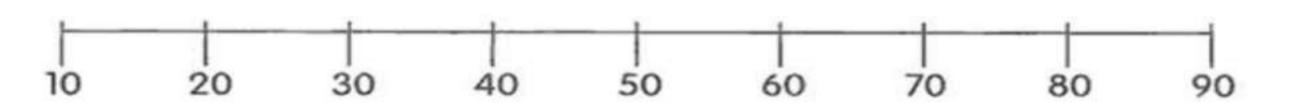
### Questão 02 – Entendendo o nosso Sistema Decimal

<u>^</u>	<u>\</u>	$\wedge$				Ã
CENTENA	DEZENA	UNIDADE				Ħ
1	0	0	1 Centena	100	1	
	1	0	1 dezena	10	1	1
W.		1	1 unidade	1	Unidade	Dezena
	CENTENA	4 0	1 0 0	1 0 0 1 Centena 1 0 1 dezena	1 0 0 1 Centena 100 1 0 1 dezena 10	1 0 1 Centena 100 1 0 1 dezena 10 1

a) Agora é sua vez de colocar em prática, vamos lá!?



# Questão 03 – De acordo com a reta numérica, escreva a centena mais próxima:



- a) 18 \_\_\_\_ b) 42 \_\_\_ c) 89 \_\_\_ d) 9 \_\_\_ e) 25 \_\_\_\_

510

Centena

Questão 04 - Represente no quadro de posições o numeral 358.421.716 e responda as perguntas.

1	Lº Class€	2		2º Classe	3ª Classe Unidades simples			
	Milhões			Milhares				
9°	8°	<b>7</b> °	6°	5°	<b>4</b> °	3°	<b>2</b> °	1º
*				8				

a)	Quantos algarismos esse número possui?	
b)	Quantas classes? E quantas ordens?	
c)	Qual a classe mais elevada? E a ordem?	
d)	Quantas classes? E quantas ordens?	
e)	Que algarismo representa a 7ª ordem? Quantas unidades vale?	

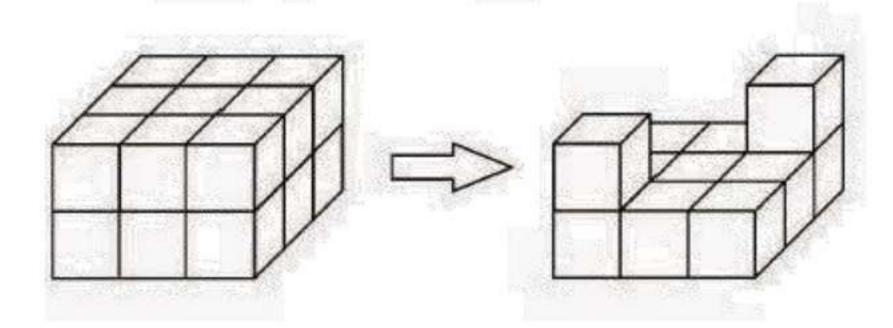
Questão 05 – Preencha os espaços vazios de maneira que resultados das somas em todas as direções sejam iguais aos indicados.





Questão 06 - Quantos cubos foram retirados do bloco?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7
- e) 8





(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto

#### Questão 01 – Leia o texto!

# O frio pode ser quente?

As coisas têm muitos jeitos de ser.

Depende do jeito da gente ver.

Por que será que numa noite a lua é tão pequena e fininha?

E outra noite ela fica tão redonda e gordinha pra depois ficar de novo daquele jeito estrelinha? Depende do quê?

Depende do jeito que a gente vê.

Uma árvore é tão grande se a gente olha lá para cima.

Mas do alto de uma montanha, ela parece tão pequeninha.

Grande ou pequena depende do quê?

Depende de onde a gente vê.

Como será que pode uma colher cheia de doce parecer tão pouquinho que não dá nem pra sentir?

E cheia de remédio ficar tanto que não dá nem pra engolir?

Curto e comprido

Bom e ruim

Vazio e cheio

Bonito e feio

São jeitos das coisas ser.

Depende do jeito da gente ver.

Jandira Mansur

Questão 02 – O texto acima é um: ) Um conto
) Uma lenda
) Um poema
) Uma fábula
Questão 03 – O texto tem a intencionalidade de:
) Divertir ( ) Informar ( ) Ajudar a resolver situações problemáticas

# Questão 04 - Circule as palavras que são contrárias umas às outras, depois escreva na tabela abaixo:

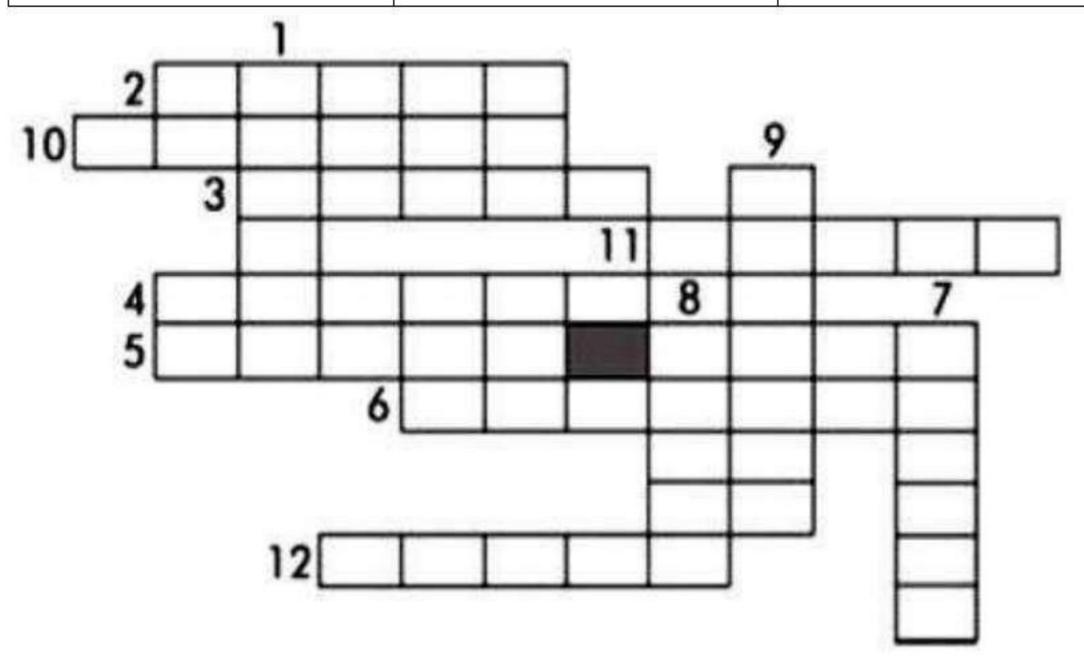
Palavra	Contrário						

# Questão 05 - Complete as frases abaixo, utilizando o sinônimo das palavras entre parênteses:

A) A professora	o livro. (achar)	
B) Márcia comprou roupas	brancas pois ela gosta de cores	(alvas)
C) Um dia	um passarinho no meu quintal. (surgi	u)
D) Meu amigo pediu	para fazer a lição de casa.	(ajuda)
E) Hoje esfriou	(bastante)	
F) O cachorro está	(tranquilo)	
G) Pedro ganhou um robô e	e ficou (alegre)	

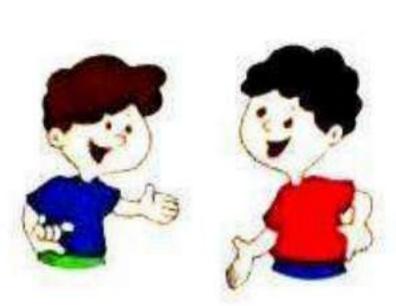
# Questão 06 - Preencha a cruzadinha com sinônimos das palavras do quadro abaixo.

1-Negro	5- Distante	9- Morar
2- Alegre	6- Resolver	10- Amar
3- Tranquilo	7- Enorme	11- Ancião
4- Infeliz	8- Bonita	12- Perfume



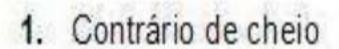
# Questão 07 - Descubra no caça palavras os sinônimos das palavras abaixo:

Distante	Calmo	Aroma	Grande	Ajudar	Resolveu
Desigual	Bonito	Alegre	Faltoso	Negro	Após
Fim	Ruim	Esposo	Começo	Sábio	Comprido

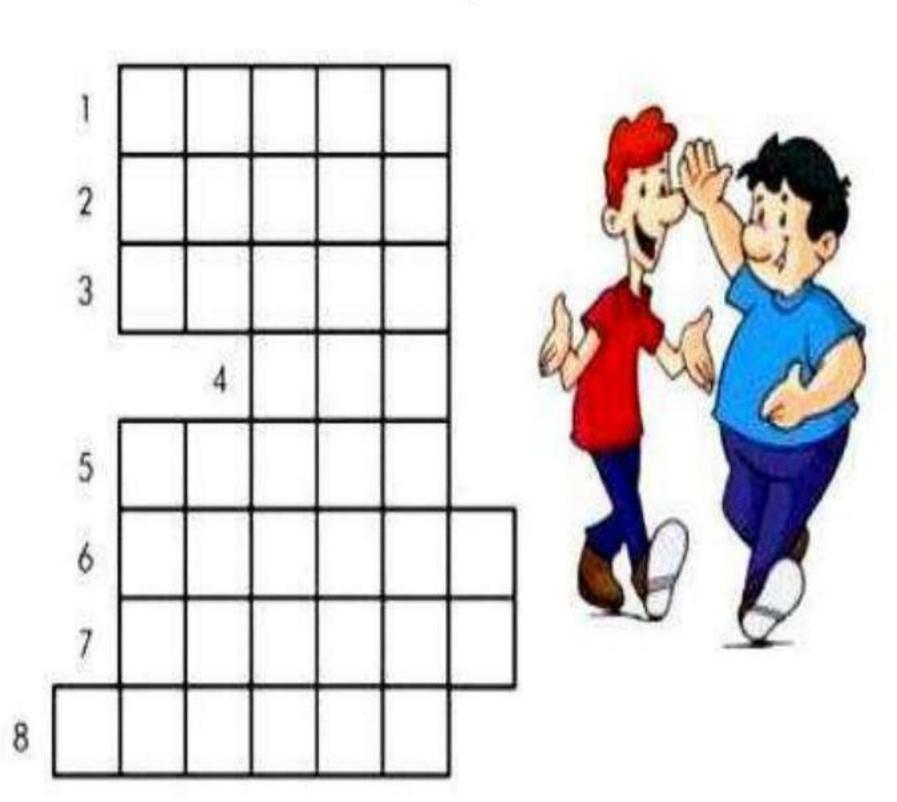


E	N	0	R	M	E	Q	T	R	L	0	N	G	E	R	Α
S	С	R	М	Α	U	P	Н	F	В	J	Z	F	L	Z	U.
Р	T	Y	В	R	Z	D	Х	н	C	F	P	Α	Q	S	Х
E	E	L	D	1	F	E	R	E	N	T	E	P	P	G	1
R	R	J	E	D	E	Р	0	1	S	R	R	1	R	В	L
T	М	P	C	0	Q	Н	Z	D	W	A	F	Y	E	1	Î
0	1	G	1	н	W	D	T	F	В	7	U	R	T	2	A
Q	Z	K	D	U	X	J	P	E	Н	Q	M	5	0	1	R
L	0	F	1	R	F	C	T	L	R	U	E	٧	K	C	P
В	Н	M	U	C	J	R	G	1	٧	1	U	R	Н	1	F
A	U	S	E	N	T	E	M	Z	S	L	1	7	D	0	M
Z	L	0	N	G	0	٧	C	F	J	0	Q	T	R	L	X

# Questão 08 - Preencha o diagrama abaixo com os antônimos das palavras



- 2. Contrário de infeliz
- 3. Contrário de magro
- 4. Contrário de bom
- 5. Contrário de alto
- 6. Contrário de alegre
- 7. Contrário de frio
- 8. Contrário de fechado





(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

# Questão 01 – Vamos ler e depois resolver as questões!

a) No verão aqui no Brasil, o clima é bastante quente e as sorveterias vendem muitos picolés. Observe a tabela! Quantos picolés a sorveteria Lisboa vendeu em uma semana?

Dia da semana	Quantidades de picolés vendidos		
Domingo	200		
Segunda-feira	120		
Terça-feira	98		
Quarta-feira	198		
Quinta-feira	271		
Sexta-feira	395		
Sábado	400		

b)	Considerando o final de semana, sábado e domingo, quantos picolés fora	am vendidos?
c)	Qual o quantitativo de picolés vendido de segunda-feira a sexta-feira?	
,		
d)	Qual o dia teve a maior venda?	

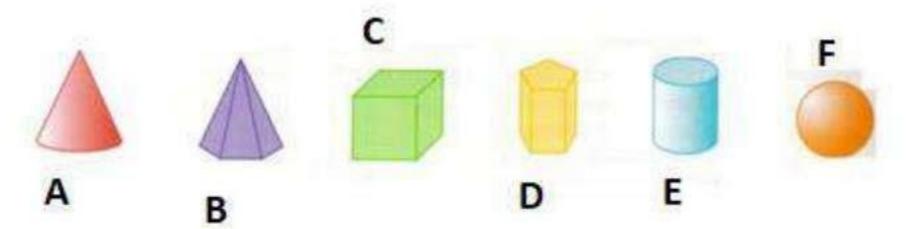
e)	Se um picolé é vendido a R\$ 1,50, qual foi a renda do domingo	0?

Questão 02 – Os meninos estão brincando com as figurinhas, vamos ajudá-los a se organizarem! Gustavo, Pedro, Marcos, João e Felipe estavam brincando de Bate-bate. Leia as dicas! E ajude os meninos a organizar as suas figurinhas:



- A) Se Gustavo tivesse mais uma figurinha, ficaria com o mesmo número de figurinhas de João.
- B) Pedro ganhou 3 dezenas mais 2 figurinhas e dividiu por quatro.
- C) Marcos ganhou 5 dezenas menos 1 figurinha e dividiu por 7.
- D) João ganhou 4 dezenas mais 2 figurinhas e dividiu por 7.
- E) Felipe ganhou 1 dúzia e meia de figurinhas e dividiu por 2.

### Questão 04 - Conhecendo os sólidos!



A) Identifique os sólidos acima representados, através da letra correspondente:

B) Preencha a tabela abaixo:

Sólido geométrico	Polígono da base	Vértices	Arestas	Faces laterais	Nome do sólido
SÓLIDO B					8
SÓLIDO C					



(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF35LP04) Inferir informações implicitas nos textos lidos.

(EF05LP12) Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto

(EF05LP14) Identificar e reproduzir, em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto).

### QUESTÃO 01 -Leia o poema e desenvolva as questões

#### Sem casa

Tem gente que não tem casa, mora ao léu, debaixo da ponte.

No céu a lua espia

Esse monte de gente na rua,

Como se fosse papel

Gente tem que ter onde morar,

Um canto, um quarto, uma cama

Para no fim do dia guardar o corpo

Cansado, com carinho, com cuidado,

Porque o corpo é a casa dos pensamentos.

(MURRAY, Roseana. Casas. São Paulo: Formato Editorial)



#### a. O texto trata de gente que

- (A) gosta de morar na rua.
- (B) mora em um só quarto.
- (C) não gosta de palácio.
- (D) não tem onde morar.



### b. O trecho "um canto, um quarto, uma cama" (linha 07) significa ter

- (A) uma casa bonita.
- (B) um lugar para morar.
- (C) uma casa grande.
- (D) um lugar para visitar.

#### c. De acordo com a sequência do texto, guardar o corpo é o mesmo que

- (A) empacotar o corpo.
- (B) descansar o corpo.
- (C) esconder o corpo.
- (D) acarinhar o corpo.

# QUESTÃO 02 - Leia o poema

O menino Rico

Nunca tive brinquedos

Brinco com as conchas do mar

E com a areia da praia.

Brinco com as canoas dos coqueiros

Derrubadas pelo vento.

Faço barquinhos de papel

E minha frota navega

Nas águas da enxurrada,

Brinco com as borboletas

Nos dias de sol

E nas noites de lua cheia

Visto-me com os raios de luar.

Na primavera teço coroas de flores perfumadas

As nuvens do céu são navios,

São bichos, são cidades,

Sou o menino mais rico do mundo

Porque brinco com o Universo,

Porque brinco com o Infinito.



(Maria Alice do Nascimento e Silva Leuzinger).

a)	Que	gênero textual é ess	e?				
b)	Que	m o escreveu?			1		
c)	O te	xto nos mostra fatos	reais ou ir	maginados? Explic	ue sua	a resposta.	
d)	O qu	ue o menino nunca te	ve?				
e)	O m	enino é uma criança	infeliz por	não ter brinquedo	s? Por	quê?	
QUES	TÃO	03 – Responda as	questões	:			
a)	Ao I	er o poema, podem	os percel	per que o menino	brinc	ava:	
(	) no	campo () n	a praia	() na cidade	(	) na floresta	
b)	·Qu	e palavras no poem	a confirn	nam sua resposta	1?		
c)	O p	oema fala de um me	nino que	:			
(	) era	muito rico	()	criava seus próprio	os brin	quedos	
(	) tinl	na muitos brinquedos	()	não gostava de br	incar		
d)		e-se dizer que o me ndo o uso de sua:	nino ao b	rincar com as co	isas q	ue não são brinque	dos está
(	) tris	teza ()i	nfância	() criatividade	()	felicidade	
QUES	TÃO	4 – Leia o texto aba	aixo e end	contre nele duas	palavr	as para cada quadr	o abaixo:
				O piquenique			
A	Ana N	/laria pegou a sua bio	cicleta e co	onvidou a turma pa	ara um	piquenique.	
J	ainá	pegou frutas quaisqu	uer na gel	adeira e alguns bis	scoitos	•	
C	Cauã	u as frutas e colocou	nas cesta	as			
N	Иaria	na falou:					
0145. 1	Cau	ıã, as frutas estão em	tamanho	s desiguais. Vamo	s sepa	ará-las?	
E	ntão	as crianças organiza	aram tudo	e tiveram um belo	pique	nique no parque.	
						(V	Valdirene Dias)
			E	ncontros vocálicos	6	11*	
		Ditongos		Tritongos		Hiatos	

Encontros vocálicos					
Ditongos	Tritongos	Hiatos			

### **QUESTÃO 5 – ORTOGRAFIA**

#### Vamos relembrar?

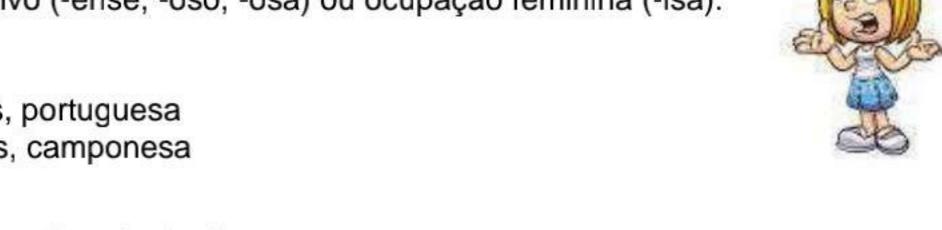
#### Quando usar S



- 1. Nas palavras derivadas de outra que seja escrita com S. Exemplos:
- asinha asa
- atraso atrasar
- frasal frase
- 2. Nas palavras cujos sufixos indiquem nacionalidade, origem ou título (-ês, -esa), adjetivo (-ense, -oso, -osa) ou ocupação feminina (-isa).

#### Exemplos:

- português, portuguesa
- camponês, camponesa





Depois de ditongo.

### Exemplos:

- coisa
- faisão
- maisena

# Agora Vamos treinar? Complete as palavras usando S ou Z nos espaços:

- FRANCE\_A A)
- C) JAPONE\_\_A
- PRINCE\_A E)
- LEVE\_A G)
- I) CANALI\_AR
- K) PADRONI\_\_AR
- M) COI\_A
- O) SOU\_A
- Q) PU\_EMOS
- DEMOCRATI\_AR S)



- B) HOLANDE\_\_A
- D) MARQUE\_\_A
- F) RAPIDE\_\_
- H) NITIDE\_\_
- J) TRAUMATI\_\_AR
- L) POU\_ADA
- N) AU\_\_ÊNCIA
- P) QUI\_ESSE
- R) POBRE\_\_A





(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica

# Questão 01 - SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

#### Relembrando:

Valor absoluto (VA)	Valor relativo (VR)
É o valor do algarismo em si, não depende	É o valor do algarismo dependendo
da posição que ocupa no numeral.	da posição que ocupa no número.

A) Agora observe os numerais, complete o quadro, dando os valores absoluto e relativo de cada algarismo negritado:

Numeral	Valor absoluto	Valor relativo
2.390,92		
129		
67.383.55		
147.000.298		
1.987		

Questão 02 – Escreva o numeral constituído pelas segu	intes orientações:
a) Uma dezena e nove unidades	
b) Cinco centenas e 6 unidades	
c) Dezesseis unidades de milhar, 9 centenas, cino	o de dezenas e uma unidade

# Questão 03 - Vamos decompor? Observe o modelo e siga a dica!

34.593	30.000	4.000	500	90	3	
123.004				3	8	
900			**		03	
890.980				3		
1.200			48	3	8	

# Questão 04 - Vamos pensar um pouco?!

1) Um feirante levou dois centos de laranjas para vender na feira, dessas, vendeu um CENTO, QUATRO DEZENAS E OITO UNIDADES. O número de laranjas que sobrou foi:



a) 48

b) 52

c) 148

d) 152

2) Em uma cidade, o número de carros é formado por <u>SEIS MILHARES, MAIS SETE CENTENAS, MAIS OITO</u>
<u>DEZENAS E MAIS SEIS UNIDADES</u> que são iguais a:

a) 6786

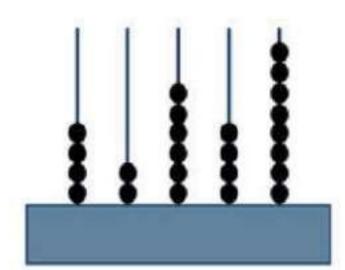
b) 6876

c) 7686

d) 8766

#### Questão 05 - Você sabia?

homem antigo inventou um instrumento para contar e fazer cálculos chamado ábaco. Dentre vários tipos de ábaco, um deles é composto de hastes verticais em que são encaixados pequenos anéis. O valor de cada anel muda de acordo com a posição da haste na qual será colocado. A haste na 1ª posição à direita representa a casa das unidades; na 2ª, a das dezenas; na 3ª, a das centenas, e assim por diante.



O número representado no ábaco ao lado?

a) 42648.

b) 46482.

c) 84624.

d) 86424.

Questão 06 - Observe o anúncio do jornal. Posso afirmar que a ordem dos algarismos 7 e 4 mostradas no valor do carro são respectivamente:

VENDO - Carro usado - R\$ 14 070,00 - Único dono, mecânica OK, verde, nunca foi batido, ano 1995, fone: 3325-0560



a) 1ª ordem; 2º ordem.

b) 2ª ordem; 4º ordem

c) 3ª ordem; 5ª ordem.

d) 3ª ordem; 6ª ordem.

Questão 07 - Uma das características do sistema de numeração indo-arábico que é utilizado por nós, é ser um sistema posicional. Isso quer dizer que um mesmo algarismo pode ocupar posições diversas em um número e representar quantidades diferentes.

Tendo como base esse princípio, no número 90 080 o algarismo 9 ocupa a ordem da:

a) dezena de milhar.

b) unidade simples.

c) dezena simples.

d) centena simples.



# Questão 08 - Observe o numeral 128784, sua decomposição é:

a) 128 + 784 unidades

b) 10000 + 20000 + 700 + 80 + 4

- c) 100 + 20 + 8 + 784
- d) 100000 + 20000 + 8000 + 700 + 80 + 4

Questão 09 - Uma papelaria, em janeiro, tendo em vista o início das aulas, comprou uma remessa grande de cadernos. Ao receber a encomenda, a papelaria recebeu 2 caixas de 1000 cadernos, 3 caixas de 100 cadernos, 2 pacotes de 10 cadernos.

Quantos cadernos a papelaria comprou?

a) 2320 cadernos.

b) 2689 cadernos.

c) 2950 cadernos.

d) 3100 cadernos.

# Questão - Observe o numeral que indica o preço do automóvel e responda:

Classe	Classe dos Milhares				S
6ªordem	5ªordem	4ªordem	3ªordem	2ªordem	1ªordem
СМ	DM	UM	С	D	U
					6



a)	Quantas ordens tem esse número?
b)	Quantas classes?
c)	Qual é o algarismo das unidades simples?
d)	Qual é o algarismo das dezenas de milhar?
e)	Que classe pertence o algarismo 8?

f) Quantas ordens tem esse número?



(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos

# Questão 01 - Vamos pensar?

 A SOMA DE TRÊS NÚMEROS É 9.382. O PRIMEIRO DELES É 2.853 E O SEGUNDO É 3.869. QUAL E O ÚLTIMO NÚMERO?



2) UMA CRECHE, COM CRIANÇAS DE 1 A 3 ANOS, TEM 932 CRIANÇAS MATRICULADAS. SENDO QUE 203 TEM 3 ANOS, 432 CRIANÇAS TÊM 2 ANOS. QUANTAS CRIANÇAS TEM 1 ANO?



3) MARCELO TEM DUAS DÍVIDAS PARA PAGAR, UMA DE R\$ 38,00 E OUTRA DE R\$ 46,00. SE EU TENHO R\$ 70,00 QUANTO AINDA PRECISO PARA TERMINAR DE PAGAR ESTAS DÍVIDAS?



4) LUIZ TEM 1.972 PONTOS EM SEU JOGO. MARCOS TEM 380 PONTOS A MENOS QUE LUIZ. QUANTOS PONTOS OS DOIS TEM JUNTOS?



5) EM QUE ANO MEU TIO COMPLETOU 32 ANO, SE ELE FEZ 48 EM 2005?



# Questão 02 - Vamos caçar os resultados!

+260 \_237

- 980

- 957

450

63

+ 91

52

+ 177

36

0	6	5	3	4	1	2	7	9	0
3	7	8	6	0	8	9	4	5	2
0	9	5	6	7	7	8	2	3	1
2	3	1	4	6	5	2	7	8	3
5	6	7	2	3	1	1	8	9	9
1	5	5	3	0	9	5	7	6	8
4	3	5	1	2	2	7	6	7	9
3	5	8	7	6	6	0	2	4	1
1	2	4	6	3	0	8	4	3	8
9	8	6	0	2	6	4	5	1	9

- 560 <u>249</u> + 328

455

- 385

140

+ 230

430

+ 125

382

#### **Cursos Gratuitos com Videoaulas**

https://superpreparadocursos.com.br/

Práticas em sala de aula na Educação Infantil – 120 Horas

<u>Tecnologias assistivas para Educação Especial – 120 Horas</u>

Metodologia de Ensino Para Professores da Educação Infantil – 140 Horas

Conhecendo a LDB – 180 Horas

<u>Didática da Educação Infantil – 180 Horas</u>

Educação a Distância - 160 Horas

<u>Introdução a Psicopedagogia – 180 Horas</u>

Educação Inclusiva – 100 Horas

Educação Especial – 110 Horas

<u>Metodologias Ativas da Aprendizagem – 140 Horas</u>

<u>Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica – 120 Horas</u>

Saberes Docentes na Educação Infantil – 120 Horas

Curso Teóricos da Educação – 120 Horas

<u>Curso Fundamentos da Educação Escolar – 80 Horas</u>

Curso Conhecendo as 10 Competências da BNCC – 80 Horas

Curso de Legislação Educacional – 100 Horas

#### NOSSAS MÍDIAS:





Materiais PARA CONCURSOS E SELEÇÕES - CLIQUE AQUI

Precisa de Ajuda? Contato 1 Whatsapp: 88 9349-8517 Contato 2 whatsapp: 88 94457345