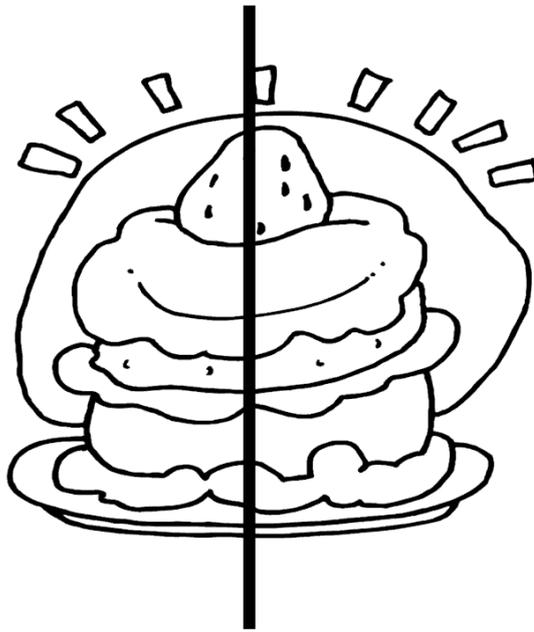


FRAÇÕES



$$\frac{1}{2}$$



ESCOLA: _____

ALUNO: _____

CLASSE: _____ PROFESSORA: _____

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

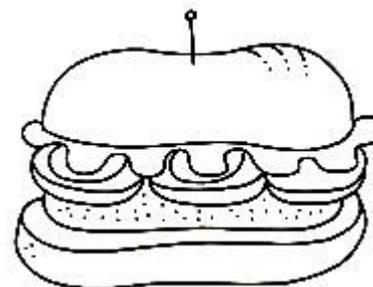
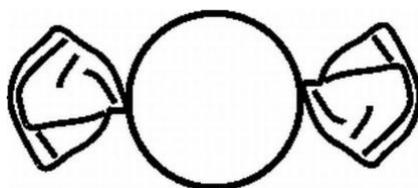
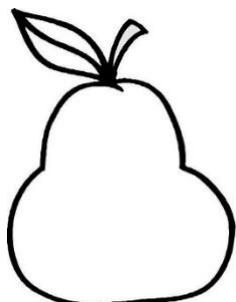
Objetivo: introduzir o conceito de fração, aproveitando o conhecimento prévio de metade.

MELHORES AMIGAS

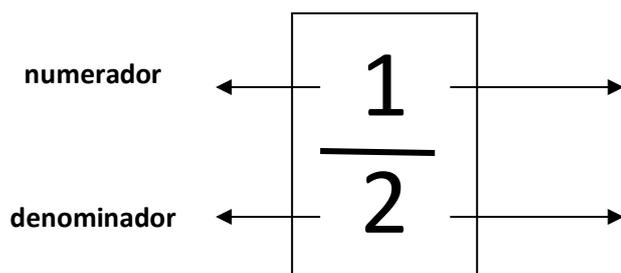
Francisca tem uma grande amiga, a Frida. Elas fazem tudo juntas, desde pequenas. Francisca sempre divide seu lanche com Frida e vice-versa, assim elas podem ter um lanche bem diversificado.

Na aula de matemática, elas aprenderam que podem representar a divisão que fazem com uma fração: $\frac{1}{2}$, que é, na verdade, a parte que cada uma come.

Como Francisca e Frida fariam a divisão dos lanches abaixo? Para representar, divida o desenho igualmente em duas partes e pinte apenas uma delas. Depois, anote nos quadrinhos a fração que representa a parte pintada:



Além de aprender o número fracionário, descobriram ainda algo muito importante. Observe:



Esta parte da fração representa o lanche inteiro delas, antes de ser repartido em duas partes iguais.

Esta parte da fração representa em quantas partes iguais o lanche é dividido.

<https://desafiosmate.com.br/>

Mais atividades Como Essas, Acesse



Materiais Gratuitos Para Concursos e Seleções

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>

Cursos Gratuitos de Aperfeiçoamento e Qualificação

<https://superpreparadocursos.com.br/>

SUPER MATERIAL COMPLETO PARA CONCURSOS E SELEÇÕES:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

MATERIAIS PARA SALA DE AULA:

<https://desafiosmate.com.br/pacote-de-materiais-sala-de-aula>

Nossas Mídias

Página no Facebook:

<https://www.facebook.com/desafiosmatematicossaladeaula/>

Nosso Grupo no Facebook

<https://www.facebook.com/groups/467814469928014/>

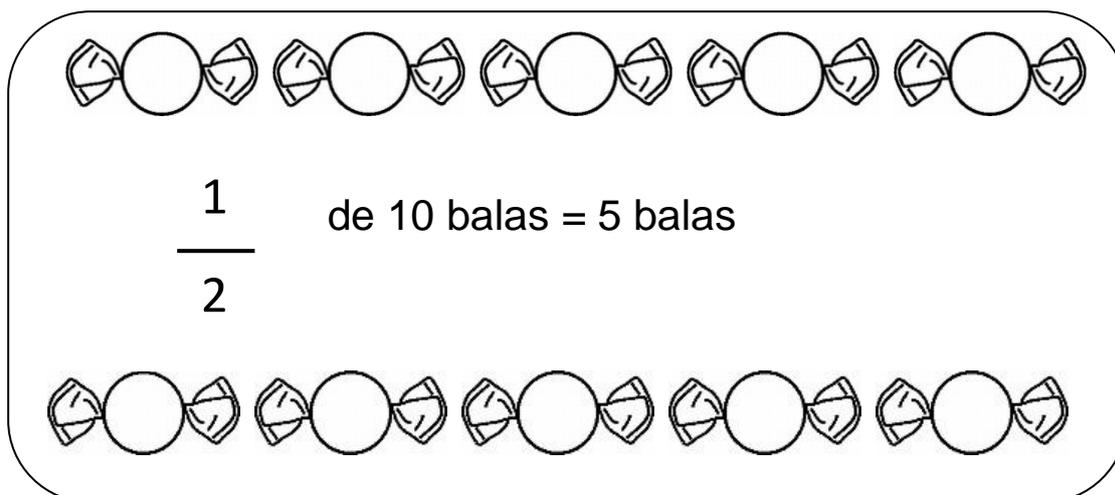
Nosso Canal no Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UCZ3D5VBLZW1IacEE89nMJgg>

Francisca entendeu muito bem esta parte, mas teve uma outra dúvida: em alguns dias, ela e sua amiga Frida não dividiam 1 inteiro pela metade. Se ela levasse 10 balas para a escola, por exemplo, 5 seriam de sua amiga.

A professora explicou então, que nesse caso, ela tem **1 grupo** de 10 balas, então se o **grupo** for dividido em **duas partes iguais**, cada uma irá ganhar 5 balas, mesmo.

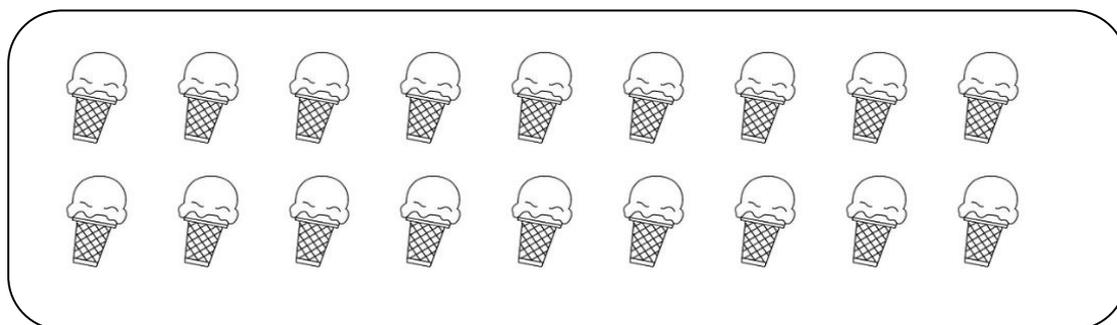
O registro desta operação em fração ficaria da seguinte forma.



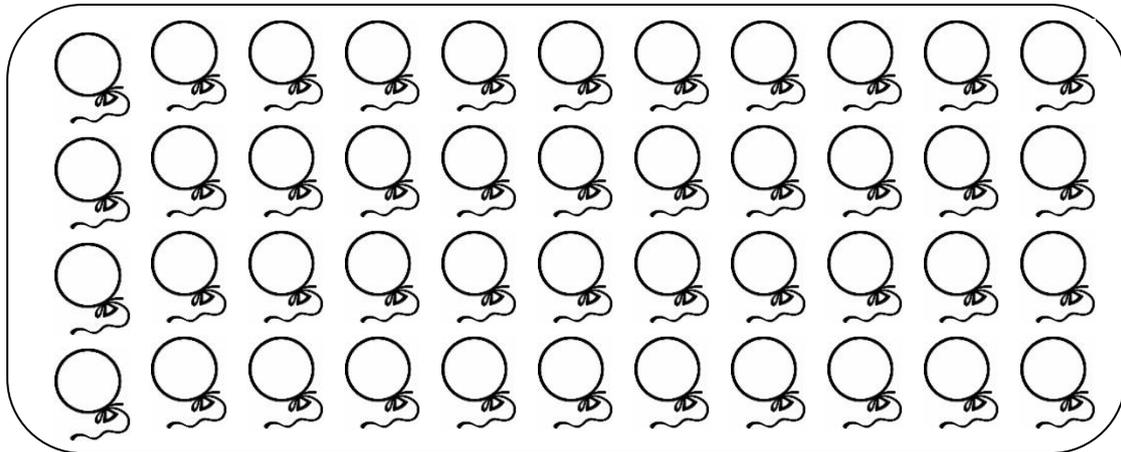
$\frac{1}{2}$ de 10 balas = 5 balas

Na verdade, basta dividir o número total de componentes do grupo por 2. Veja se você consegue também...

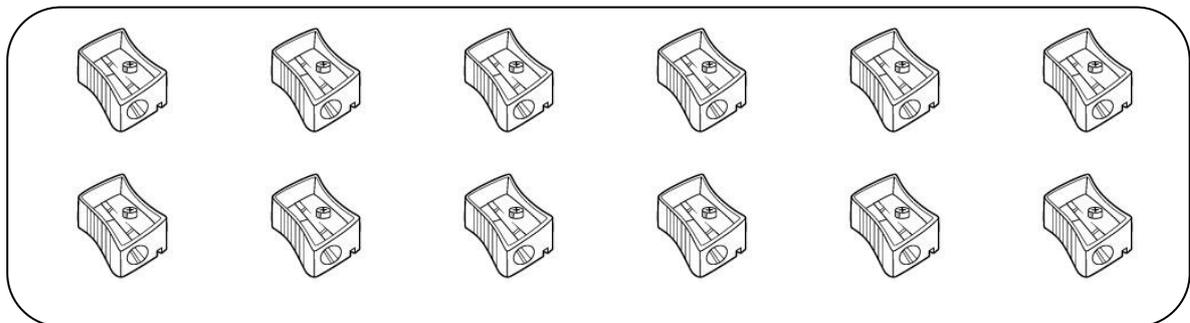
Conte o total de componentes de cada grupo, divida-o por 2 e pinte metade desse total. Depois, registre a operação como fez a professora de Francisca e Frida:



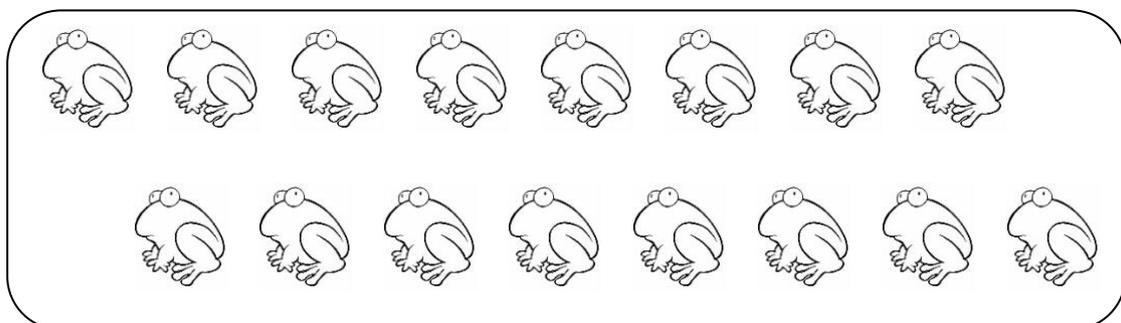
- Qual é o total de sorvetes? _____
- Quanto é a metade dos sorvetes? _____
- Como se registra em forma de fração? _____



- Qual é o total de bexigas? _____
- Quanto é a metade das bexigas? _____
- Como se registra em forma de fração? _____



- Qual é o total de apontadores? _____
- Quanto é a metade dos apontadores? _____
- Como se registra em forma de fração? _____



- Qual é o total de sapos? _____
- Quanto é a metade dos sapos? _____
- Como se registra em forma de fração? _____

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: compreender a função do numerador e do denominador, bem como entender como se forma uma fração e seu conceito básico.

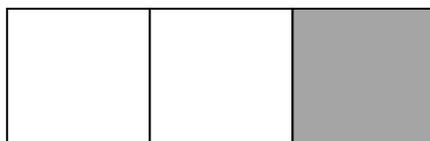
DIVIDINDO...

No caso de Francisca e Frida, percebemos que, ao dividir o lanche, cada uma fica com $\frac{1}{2}$ do lanche. O 1 (numerador) representa a parte do

lanche com a qual cada uma fica. O 2 (denominador) mostra o total de partes ou pedaços em que foi dividida a peça ou grupo.

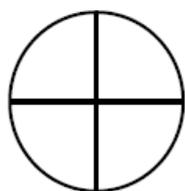
Quando você pintou a metade dos lanches ou dos grupos, representou a fração correspondente.

Imagine que você tem um chocolate que tem três quadradinhos para formar a barra. Você comeu apenas um quadradinho do total de três. Para representar o total comido em forma de fração utilizo $\frac{1}{3}$

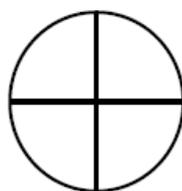


O 1 (numerador) representa a parte comida e o 3 (denominador) mostra a quantidade de partes que estavam disponíveis. Se você comer dois pedaços, então a fração será $\frac{2}{3}$

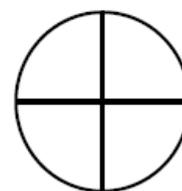
Mostre que você entendeu direitinho, pintando a parte da figura representada pela fração:



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{4}{4}$$

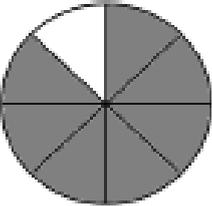
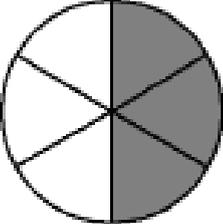
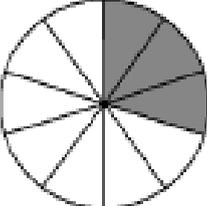
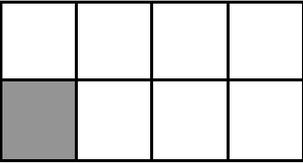
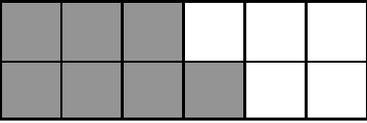
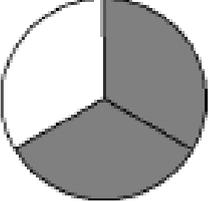
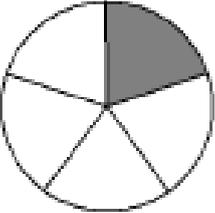
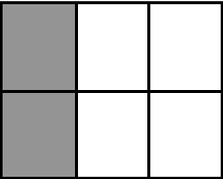
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: identificar partes de uma fração e representar em forma de números.

IDENTIFICANDO FRAÇÕES

Identifique a fração representada pela parte pintada de cada figura e registre-a:

Fração	Representação gráfica	Fração	Representação gráfica
			
			
			
			
			

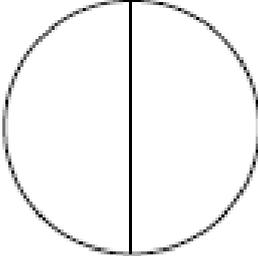
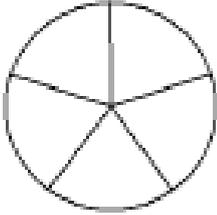
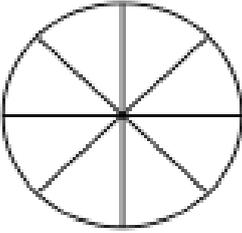
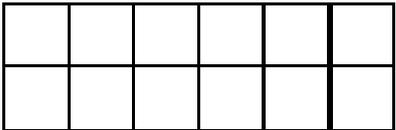
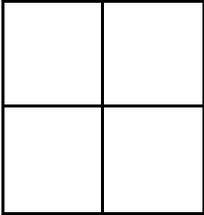
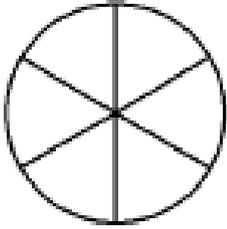
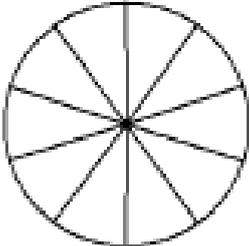
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: representar frações graficamente.

REPRESENTANDO FRAÇÕES

Identifique a fração e pinte a parte do desenho que a representa:

Fração	Representação gráfica	Fração	Representação gráfica
$\frac{1}{2}$		$\frac{2}{3}$	
$\frac{4}{6}$		$\frac{4}{5}$	
$\frac{3}{8}$		$\frac{9}{12}$	
$\frac{4}{4}$		$\frac{2}{6}$	
$\frac{6}{10}$		$\frac{2}{2}$	

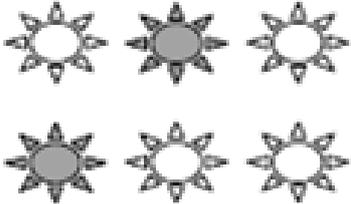
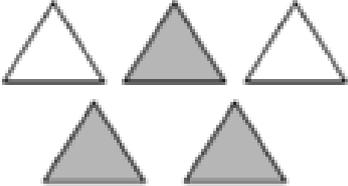
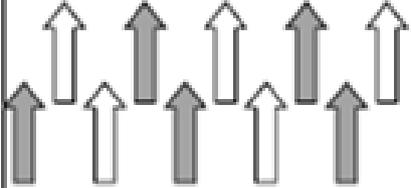
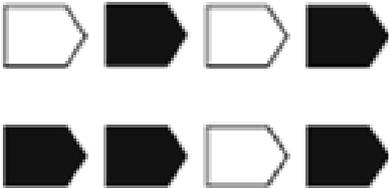
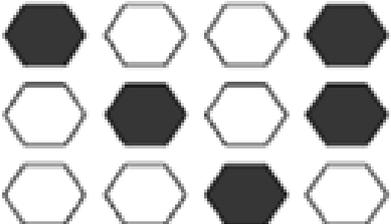
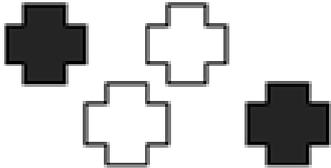
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: identificar partes de uma fração e representar em forma de números.

IDENTIFICANDO FRAÇÕES 2

Identifique a fração representada pela parte pintada de cada figura e registre-a:

Fração	Representação gráfica	Fração	Representação gráfica
			
			
			
			
			

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: representar frações graficamente.

REPRESENTANDO FRAÇÕES 2

Identifique a fração e faça uma representação gráfica dela, utilizando-se de um grupo de figuras para cada uma delas:

Fração	Representação gráfica	Fração	Representação gráfica
$\frac{1}{10}$		$\frac{3}{4}$	
$\frac{2}{3}$		$\frac{2}{5}$	
$\frac{1}{2}$		$\frac{4}{12}$	
$\frac{5}{6}$		$\frac{2}{7}$	
$\frac{5}{8}$		$\frac{3}{9}$	

<https://desafiosmate.com.br/>

Mais atividades Como Essas, Acesse



Materiais Gratuitos Para Concursos e Seleções

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>

Cursos Gratuitos de Aperfeiçoamento e Qualificação

<https://superpreparadocursos.com.br/>

SUPER MATERIAL COMPLETO PARA CONCURSOS E SELEÇÕES:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

MATERIAIS PARA SALA DE AULA:

<https://desafiosmate.com.br/pacote-de-materiais-sala-de-aula>

Nossas Mídias

Página no Facebook:

<https://www.facebook.com/desafiosmatematicossaladeaula/>

Nosso Grupo no Facebook

<https://www.facebook.com/groups/467814469928014/>

Nosso Canal no Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UCZ3D5VBLZW1IacEE89nMJgg>

NOME: _____

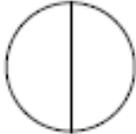
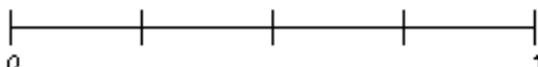
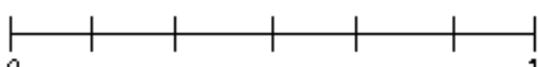
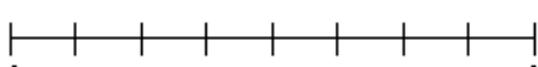
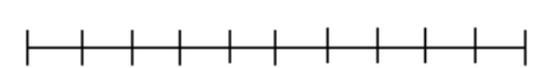
DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: identificar e compreender que há diversas maneiras de representar uma fração, assim como aprender a representar uma fração com linha reta.

FRAÇÕES EM LINHAS

Podemos representar a porção equivalente a uma fração com uma linha reta. Para tanto, devemos dividir a linha reta no número mostrado pelo denominador.

Observe na tabela abaixo os denominadores das frações, a representação gráfica por divisão de inteiro, a representação de grupo e, finalmente, a representação em linha:

Fração	Divisão de inteiro	Representação de grupo	Representação em linha
$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$			
$\frac{1}{6}$			
$\frac{1}{8}$			
$\frac{1}{10}$			

Para fazer a marcação da fração, basta observar o numerador e fazer um círculo na porção da reta a qual ele se refere. Veja o exemplo:

$$\frac{2}{5}$$

O denominador é 5, então a reta foi dividida em 5 partes. O numerador é 2, portanto o círculo está marcado no segundo tracinho, já que o primeiro sempre representa o 0.



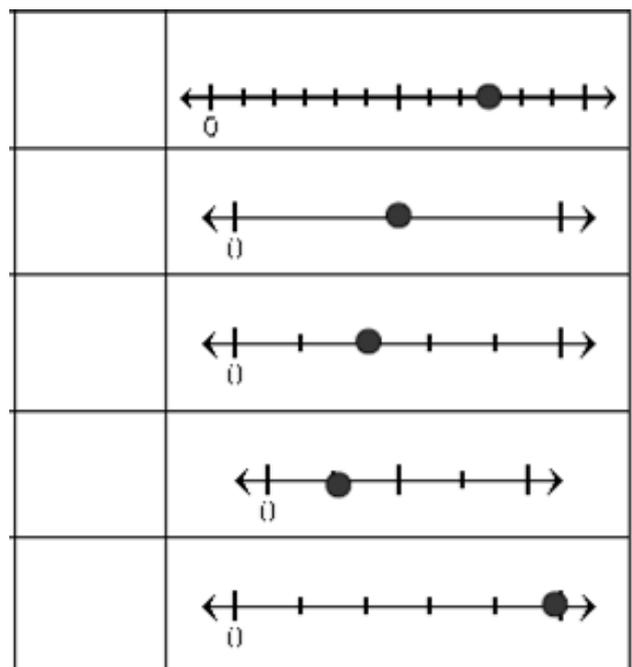
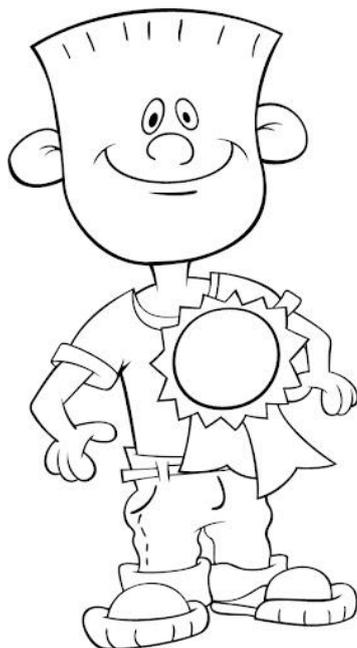
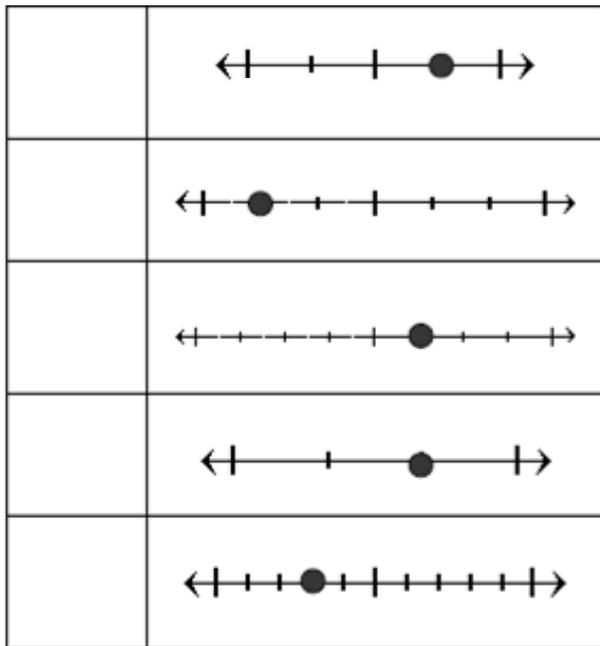
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: representar uma fração com linha reta.

FRAÇÕES EM LINHAS

Vamos ver agora se você entendeu como se representa a fração em forma de linha. Observe a linha e anote qual é a fração lhe corresponde:



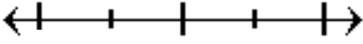
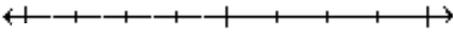
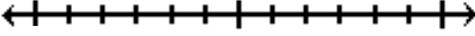
NOME: _____

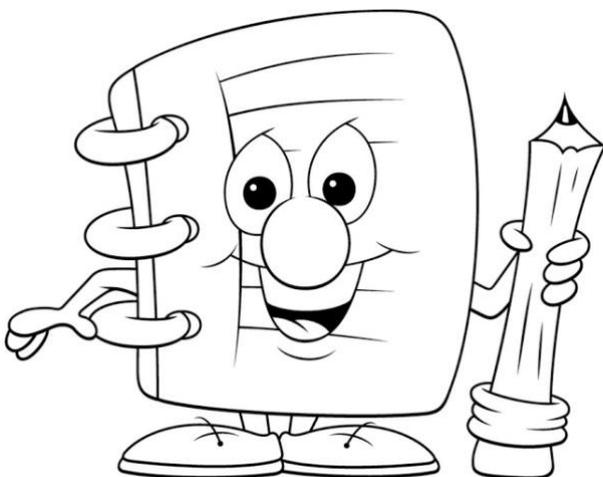
DATA: _____ PROFESSORA: _____

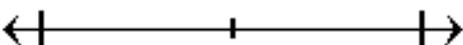
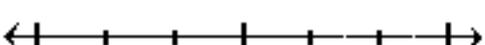
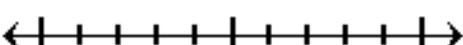
Objetivo: representar uma fração com linha reta.

FRACÇÕES EM LINHAS 2

Nesta atividade, você já terá a fração e a reta. Basta representar a fração colocando o círculo no lugar correto:

$\frac{2}{3}$	
$\frac{3}{4}$	
$\frac{7}{8}$	
$\frac{4}{12}$	
$\frac{1}{5}$	



$\frac{1}{2}$	
$\frac{3}{6}$	
$\frac{2}{10}$	
$\frac{1}{4}$	
$\frac{5}{8}$	

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: compreender como são nomeadas as frações e nomeá-las corretamente.

LEITURA DE FRAÇÕES

Já sabemos representar bem as frações, mas vamos treinar sua leitura, não é mesmo? Afinal de contas, devemos aprender como ler números também.

Se o denominador de uma fração for até 10, lemos da seguinte forma:

$\frac{1}{2}$ = um meio ou metade

$\frac{1}{3}$ = um terço ou terça parte

$\frac{1}{4}$ = um quarto ou quarta parte

$\frac{1}{5}$ = um quinto ou quinta parte

$\frac{1}{6}$ = um sexto ou sexta parte

$\frac{1}{7}$ = um sétimo ou sétima parte

$\frac{1}{8}$ = um oitavo ou oitava parte

$\frac{1}{9}$ = um nono ou nona parte

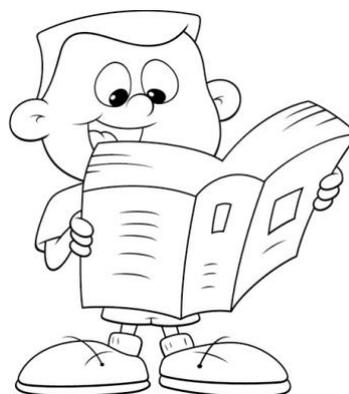
$\frac{1}{10}$ = um décimo ou décima parte



Se o denominador for maior que 10 e menor que 100, apenas acrescentamos a palavra “avos” após o número:

$$\frac{1}{15} = \text{um quinze avos}$$

$$\frac{1}{32} = \text{um trinta e dois avos}$$



- Escreva como se lê as frações abaixo:

$$\frac{3}{4} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\frac{6}{12} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\frac{5}{30} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\frac{1}{9} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\frac{4}{4} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\frac{1}{2} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\frac{3}{18} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\frac{6}{99} = \underline{\hspace{10cm}}$$

NOME: _____

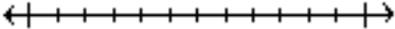
DATA: _____ PROFESSORA: _____

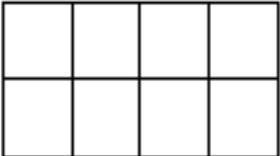
Objetivo: representar a metade de uma figura, um grupo ou uma reta adequadamente.

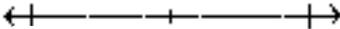
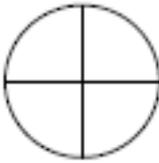
A VEZ DA METADE

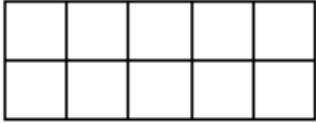
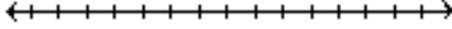
Esta é a atividade da metade! Observe as representações gráficas e modifique-as de modo que todas representem a metade da figura, grupo ou reta:






NOME: _____

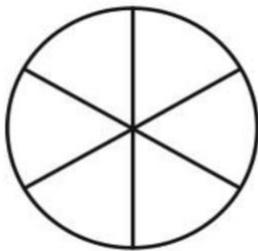
DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: compreender a parte correspondente a determinada fração dentro de um inteiro.

UM COLORIDO COMPLETO

1. Leia as instruções para colorir cada figura:

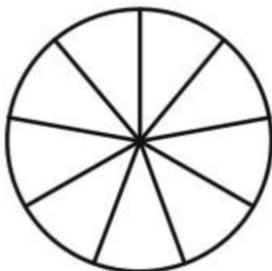
a. Pinte 2 pedaços de azul e 4 pedaços de amarelo.



Qual fração representa a parte amarela?

Qual fração representa a parte azul?

b. Pinte 1 pedaço de verde, 6 pedaços de laranja e deixe o restante branco.

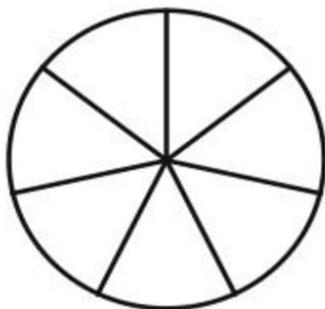


Qual fração representa a parte branca?

Qual fração representa a parte verde?

Qual fração representa a parte laranja?

c. Pinte a próxima figura da forma que desejar e depois escreva as frações que representam as partes pintadas:



2. Dona Aloízia faz deliciosos bolinhos para vender. Ela recebeu duas encomendas nesta semana. A massa dos bolinhos é sempre a mesma, o que muda é a cobertura.

Leia os pedidos e pinte as coberturas de acordo com o que está escrito:



$\frac{4}{16}$ de chocolate

$\frac{7}{16}$ de limão

$\frac{5}{16}$ de morango

$\frac{1}{4}$ de cada sabor abaixo:

- Chocolate
- Morango
- Limão
- Maracujá



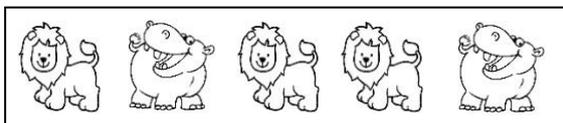
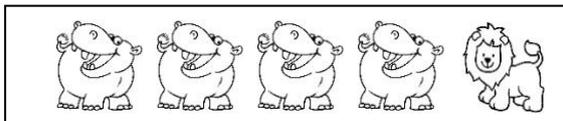
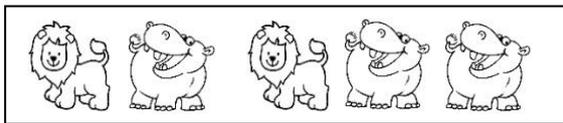
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

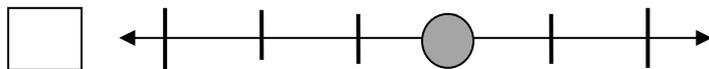
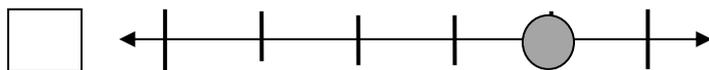
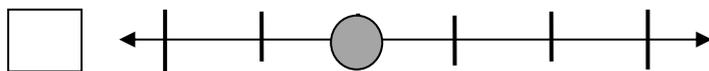
Objetivo: utilizar conhecimentos de fração para resolver exercícios diversos.

TREINANDO FRAÇÕES

1. Qual fração representa a quantidade de leões em cada quadro?



2. Assinale a reta que representa a fração $\frac{3}{5}$



3. Desenhe um círculo e represente nele a fração $\frac{2}{6}$

<https://desafiosmate.com.br/>

Mais atividades Como Essas, Acesse



Materiais Gratuitos Para Concursos e Seleções

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>

Cursos Gratuitos de Aperfeiçoamento e Qualificação

<https://superpreparadocursos.com.br/>

SUPER MATERIAL COMPLETO PARA CONCURSOS E SELEÇÕES:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

MATERIAIS PARA SALA DE AULA:

<https://desafiosmate.com.br/pacote-de-materiais-sala-de-aula>

Nossas Mídias

Página no Facebook:

<https://www.facebook.com/desafiosmatematicossaladeaula/>

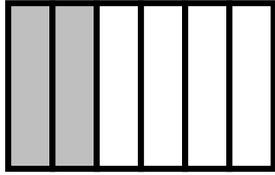
Nosso Grupo no Facebook

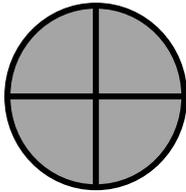
<https://www.facebook.com/groups/467814469928014/>

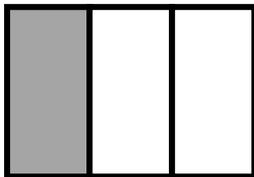
Nosso Canal no Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UCZ3D5VBLZW1IacEE89nMJgg>

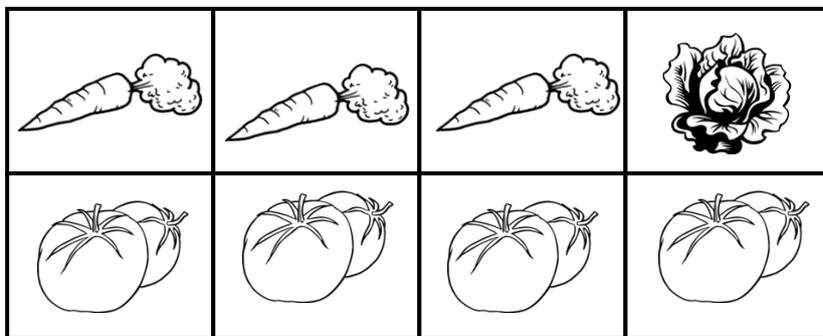
4. Observe a figura, anote a fração que representa a parte pintada e, em seguida, escreva-a por extenso:







5. O senhor Terrestris tem uma horta em sua casa. Para fazer sua plantação, ele dividiu o terreno que tinha em 8 partes e plantou nelas diferentes sementes. Observe a representação da horta do senhor Terrestris e responda as perguntas:



a. Em qual fração do terreno há tomates?

b. Em qual fração do terreno há cenouras?

c. Em qual fração do terreno há alface?

NOME: _____

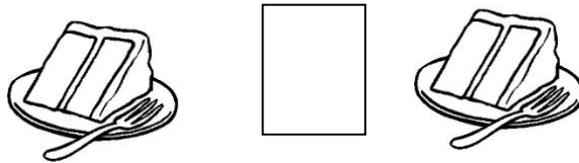
DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: compreender o conceito de frações equivalentes.

FRAÇÕES EQUIVALENTES

Francisca levou à escola um pedaço de bolo de chocolate que sua mãe fez. Ela o dividiu na metade para dar à sua grande amiga Frida.

Por enquanto, qual é a fração que representa a quantidade de bolo com a qual cada uma delas ficou?



Francisca dividiu sua parte pela metade e comeu uma parte, ou seja, $\frac{1}{2}$.
Frida, por sua vez, cortou sua parte de bolo em 4 pedaços iguais e comeu 2 desses pedaços, ou seja, $\frac{2}{4}$.

Represente abaixo, em forma de desenho, a divisão feita por Francisca e por Frida e, em seguida, pinte a quantidade de bolo que elas já comeram:

Francisca	Frida

Quem comeu a maior quantidade de bolo? Por quê?

Quando diferentes frações representam a mesma parte de um inteiro, são chamadas de **frações equivalentes**.

Pinte a quantidade de pedaços representada pelo numerador e observe como mostram a mesma quantidade de um inteiro:



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$

Sendo assim, as duas frações mostradas são equivalentes, pois uma é correspondente à mesma quantidade da outra, portanto $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

Um modo prático de encontrar frações equivalentes é **multiplicar** ou **dividir** o numerador e o denominador da fração por um mesmo número, que seja diferente de zero. Observe:

$$\frac{1}{2} \xrightarrow{\times 2} \frac{2}{4} \xrightarrow{\times 3} \frac{6}{12}$$



$$\frac{6}{12} \xrightarrow{:2} \frac{3}{6} \xrightarrow{:3} \frac{1}{2}$$

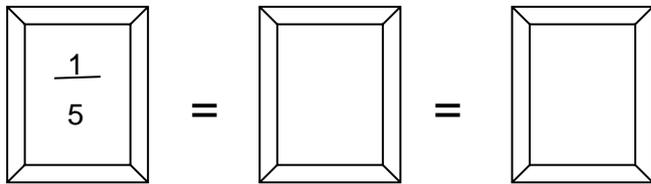
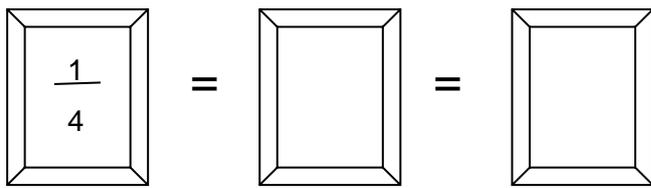
• Agora encontre duas frações equivalentes multiplicando o **numerador** e o **denominador** por 2:

$$\frac{1}{5} = \square = \square$$

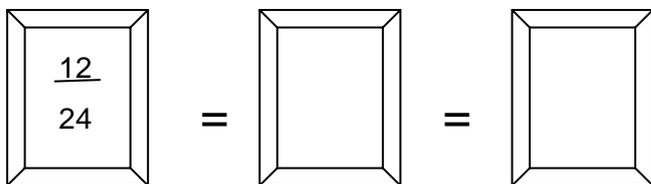
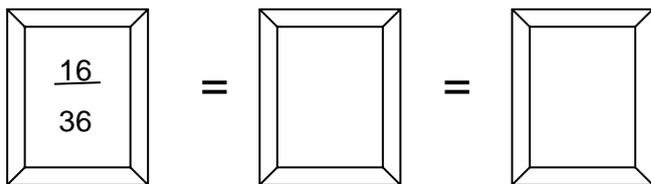
$$\frac{3}{4} = \square = \square$$



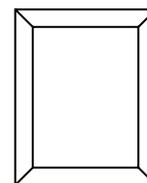
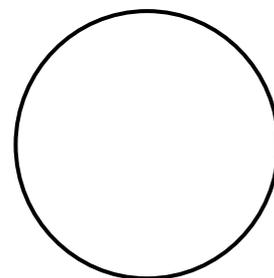
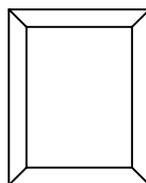
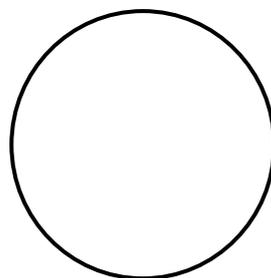
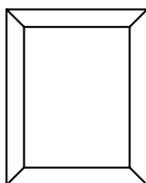
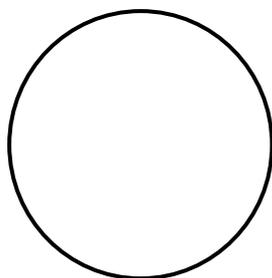
• Encontre duas frações equivalentes, multi **denominador** por 3:



- Encontre duas frações equivalentes, dividindo **numerador** e **denominador** por 2:



- Divida as formas de modos diferentes e pinte representações de fração em cada uma delas, de maneira que as frações fiquem equivalentes.



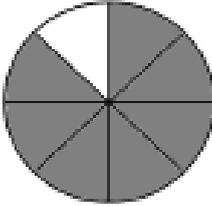
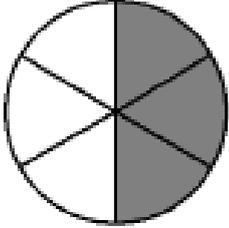
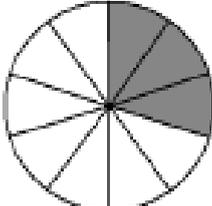
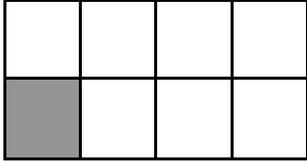
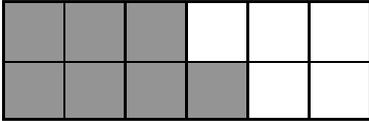
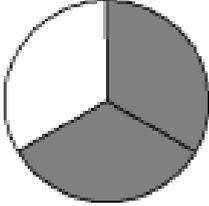
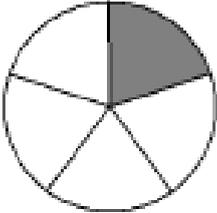
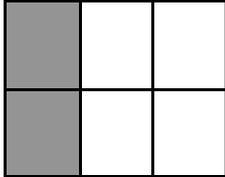
Gabarito

NOME: _____
DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: identificar partes de uma fração e representar em forma de números.

IDENTIFICANDO FRAÇÕES

Identifique a fração representada pela parte pintada de cada figura e registre-a:

Fração	Representação gráfica	Fração	Representação gráfica
$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{6}$	
$\frac{3}{10}$		$\frac{1}{8}$	
$\frac{7}{12}$		$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{5}$		$\frac{2}{6}$	

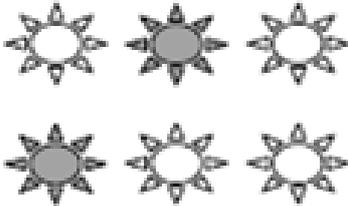
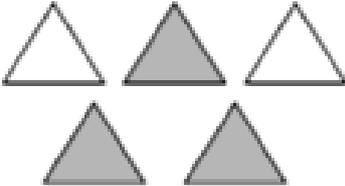
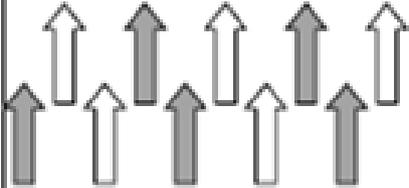
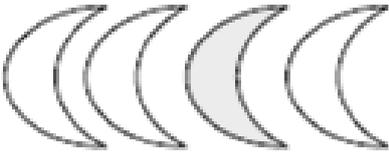
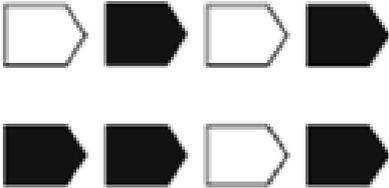
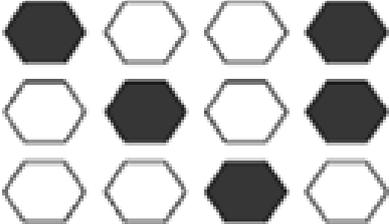
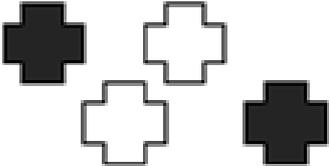
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: identificar partes de uma fração e representar em forma de números.

IDENTIFICANDO FRAÇÕES 2

Identifique a fração representada pela parte pintada de cada figura e registre-a:

Fração	Representação gráfica	Fração	Representação gráfica
$\frac{1}{3}$		$\frac{2}{6}$	
$\frac{3}{5}$		$\frac{5}{10}$	
$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{7}$	
$\frac{5}{8}$		$\frac{5}{12}$	
$\frac{2}{2}$		$\frac{2}{4}$	

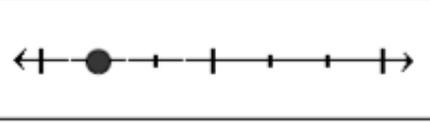
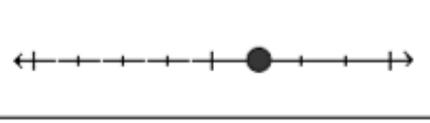
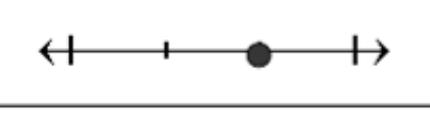
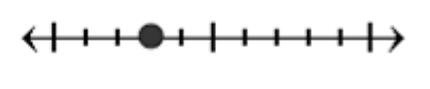
NOME: _____

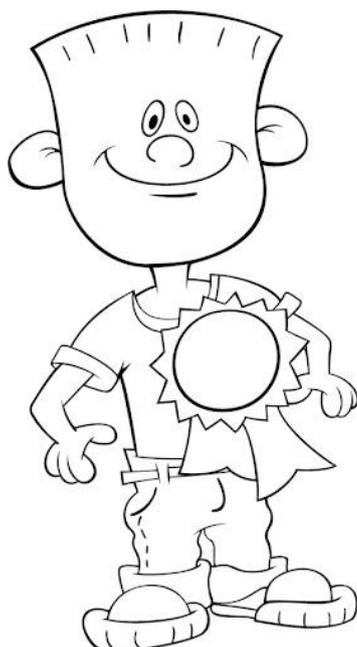
DATA: _____ PROFESSORA: _____

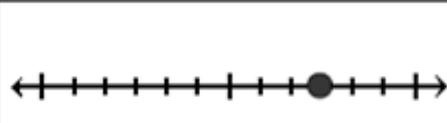
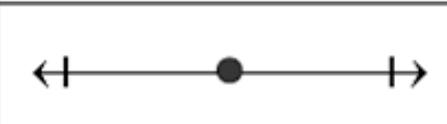
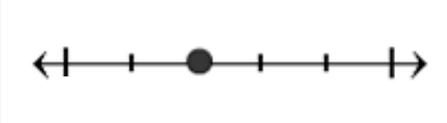
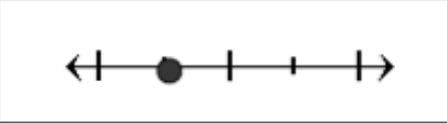
Objetivo: representar uma fração com linha reta.

FRAÇÕES EM LINHAS

Vamos ver agora se você entendeu como se representa a fração em forma de linha. Observe a linha e anote qual é a fração lhe corresponde:

$\frac{3}{4}$	
$\frac{1}{6}$	
$\frac{5}{8}$	
$\frac{2}{3}$	
$\frac{3}{10}$	



$\frac{9}{12}$	
$\frac{1}{2}$	
$\frac{2}{5}$	
$\frac{1}{4}$	
$\frac{5}{5}$	

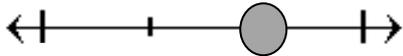
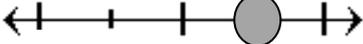
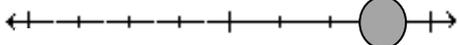
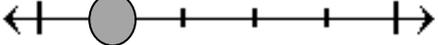
NOME: _____

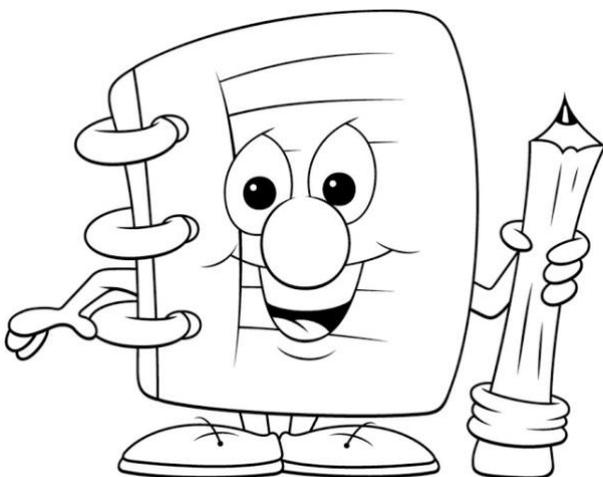
DATA: _____ PROFESSORA: _____

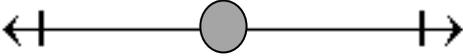
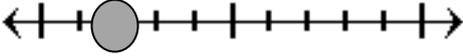
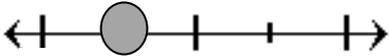
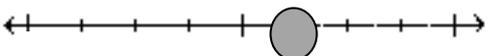
Objetivo: representar uma fração com linha reta.

FRACÇÕES EM LINHAS 2

Nesta atividade, você já terá a fração e a reta. Basta representar a fração colocando o círculo no lugar correto:

$\frac{2}{3}$	
$\frac{3}{4}$	
$\frac{7}{8}$	
$\frac{4}{12}$	
$\frac{1}{5}$	



$\frac{1}{2}$	
$\frac{3}{6}$	
$\frac{2}{10}$	
$\frac{1}{4}$	
$\frac{5}{8}$	

<https://desafiosmate.com.br/>

Mais atividades Como Essas, Acesse



Materiais Gratuitos Para Concursos e Seleções

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>

Cursos Gratuitos de Aperfeiçoamento e Qualificação

<https://superpreparadocursos.com.br/>

SUPER MATERIAL COMPLETO PARA CONCURSOS E SELEÇÕES:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

MATERIAIS PARA SALA DE AULA:

<https://desafiosmate.com.br/pacote-de-materiais-sala-de-aula>

Nossas Mídias

Página no Facebook:

<https://www.facebook.com/desafiosmatematicossaladeaula/>

Nosso Grupo no Facebook

<https://www.facebook.com/groups/467814469928014/>

Nosso Canal no Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UCZ3D5VBLZW1IacEE89nMJgg>

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: compreender como são nomeadas as frações e nomeá-las corretamente.

LEITURA DE FRAÇÕES

Já sabemos representar bem as frações, mas vamos treinar sua leitura, não é mesmo? Afinal de contas, devemos aprender como ler números também.

Se o denominador de uma fração for até 10, lemos da seguinte forma:

$\frac{1}{2}$ = um meio ou metade

$\frac{1}{3}$ = um terço ou terça parte

$\frac{1}{4}$ = um quarto ou quarta parte

$\frac{1}{5}$ = um quinto ou quinta parte

$\frac{1}{6}$ = um sexto ou sexta parte

$\frac{1}{7}$ = um sétimo ou sétima parte

$\frac{1}{8}$ = um oitavo ou oitava parte

$\frac{1}{9}$ = um nono ou nona parte

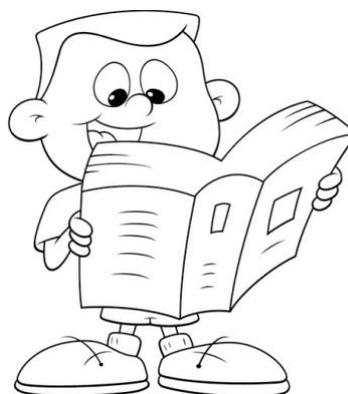
$\frac{1}{10}$ = um décimo ou décima parte



Se o denominador for maior que 10 e menor que 100, apenas acrescentamos a palavra “avos” após o número:

$$\frac{1}{15} = \text{um quinze avos}$$

$$\frac{1}{32} = \text{um trinta e dois avos}$$



- Escreva como se lê as frações abaixo:

$$\frac{3}{4} = \text{três quartos}$$

$$\frac{6}{12} = \text{seis doze avos}$$

$$\frac{5}{30} = \text{cinco trinta avos}$$

$$\frac{1}{9} = \text{um nono}$$

$$\frac{4}{4} = \text{quatro quartos}$$

$$\frac{1}{2} = \text{um meio}$$

$$\frac{3}{18} = \text{três dezoito avos}$$

$$\frac{6}{99} = \text{seis noventa e nove avos}$$

NOME: _____

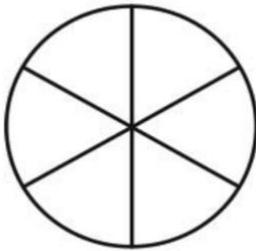
DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: compreender a parte correspondente a determinada fração dentro de um inteiro.

UM COLORIDO COMPLETO

6. Leia as instruções para colorir cada figura:

d. Pinte 2 pedaços de azul e 4 pedaços de amarelo.



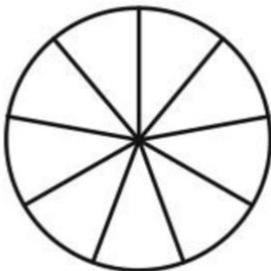
Qual fração representa a parte amarela?

$$\frac{4}{6}$$

Qual fração representa a parte azul?

$$\frac{2}{6}$$

e. Pinte 1 pedaço de verde, 6 pedaços de laranja e deixe o restante branco.



Qual fração representa a parte branca?

$$\frac{2}{9}$$

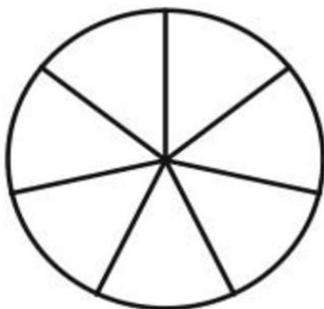
Qual fração representa a parte verde?

$$\frac{1}{9}$$

Qual fração representa a parte laranja?

$$\frac{6}{9}$$

f. Pinte a próxima figura da forma que desejar e depois escreva as frações que representam as partes pintadas:



NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

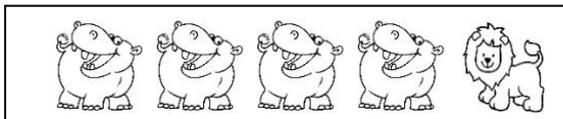
Objetivo: utilizar conhecimentos de fração para resolver exercícios diversos.

TREINANDO FRAÇÕES

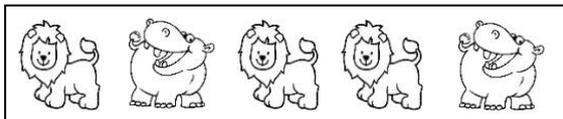
1. Qual fração representa a quantidade de leões em cada quadro?



$$\frac{2}{5}$$



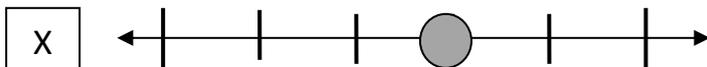
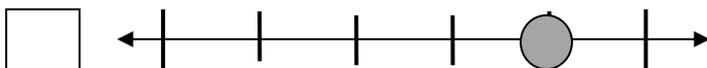
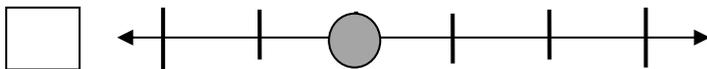
$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{3}{5}$$

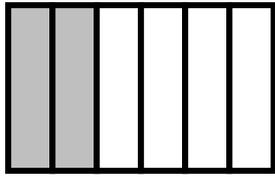


2. Assinale a reta que representa a fração $\frac{3}{5}$



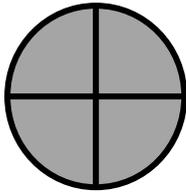
3. Desenhe um círculo e represente nele a fração $\frac{2}{6}$

4. Observe a figura, anote a fração que representa a parte pintada e, em seguida, escreva-a por extenso:



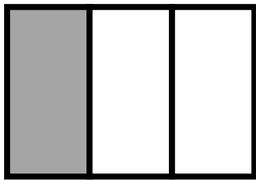
$$\frac{2}{6}$$

Dois sextos



$$\frac{4}{4}$$

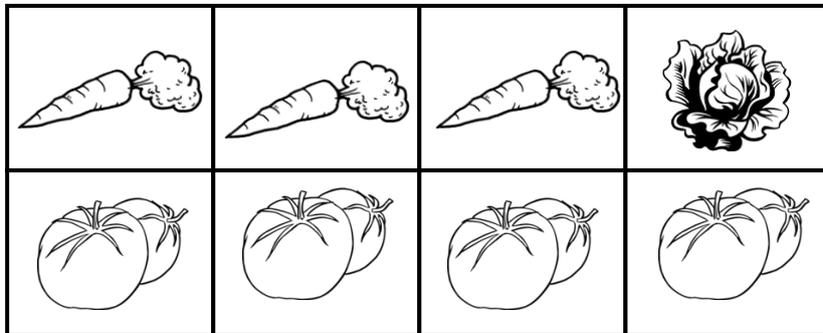
Quatro quartos ou um inteiro_



$$\frac{1}{3}$$

Um terço

5. O senhor Terrestris tem uma horta em sua casa. Para fazer sua plantação, ele dividiu o terreno que tinha em 8 partes e plantou nelas diferentes sementes. Observe a representação da horta do senhor Terrestris e responda as perguntas:



- d. Em qual fração do terreno há tomates? $\frac{4}{8}$

- e. Em qual fração do terreno há cenouras? $\frac{3}{8}$

- f. Em qual fração do terreno há alface? $\frac{1}{8}$

NOME: _____

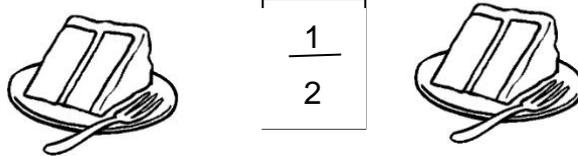
DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: compreender o conceito de frações equivalentes.

FRAÇÕES EQUIVALENTES

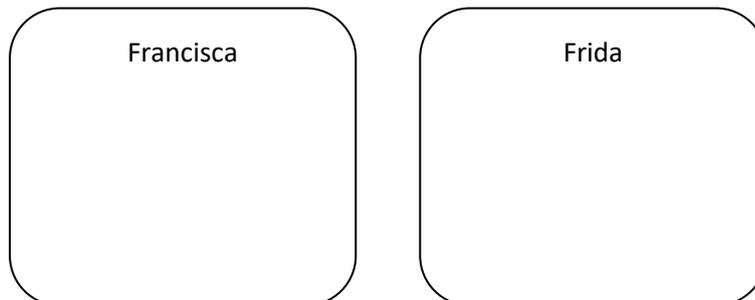
Francisca levou à escola um pedaço de bolo de chocolate que sua mãe fez. Ela o dividiu na metade para dar à sua grande amiga Frida.

Por enquanto, qual é a fração que representa a quantidade de bolo com a qual cada uma delas ficou?



Francisca dividiu sua parte pela metade e comeu uma parte, ou seja, $\frac{1}{2}$.
Frida, por sua vez, cortou sua parte de bolo em 4 pedaços iguais e comeu 2 desses pedaços, ou seja, $\frac{2}{4}$.

Represente abaixo, em forma de desenho, a divisão feita por Francisca e por Frida e, em seguida, pinte a quantidade de bolo que elas já comeram:



Quem comeu a maior quantidade de bolo? Por quê?

As duas comeram a mesma quantidade, porque comer meio bolinho é o mesmo que comer dois quartos de bolo.

Quando diferentes frações representam a mesma parte de um inteiro, são chamadas de **frações equivalentes**.

Pinte a quantidade de pedaços representada pelo numerador e observe como mostram a mesma quantidade de um inteiro:



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$

Sendo assim, as duas frações mostradas são equivalentes, pois uma é correspondente à mesma quantidade da outra, portanto $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

Um modo prático de encontrar frações equivalentes é **multiplicar** ou **dividir** o numerador e o denominador da fração por um mesmo número, que seja diferente de zero. Observe:

$$\frac{1}{2} \stackrel{\times 2}{=} \frac{2}{4} \stackrel{\times 3}{=} \frac{6}{12}$$

$$\frac{2}{4} \stackrel{\div 2}{=} \frac{1}{2} \quad \frac{6}{12} \stackrel{\div 3}{=} \frac{2}{4}$$



• Agora encontre duas frações equivalentes multiplicando o **numerador** e o **denominador** por 2:

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10} = \frac{4}{20}$$

$$\frac{3}{4} \quad \frac{6}{8} \quad \frac{12}{16}$$



• Encontre duas frações equivalentes, multiplicando o **numerador** e o **denominador** por 3:

$$\frac{1}{4} = \frac{3}{12} = \frac{9}{36}$$

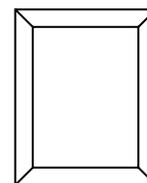
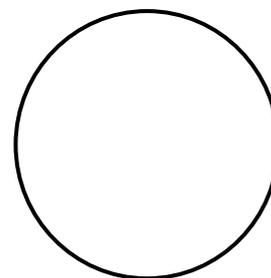
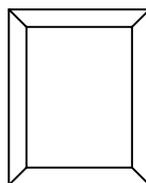
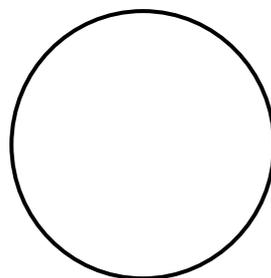
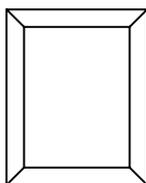
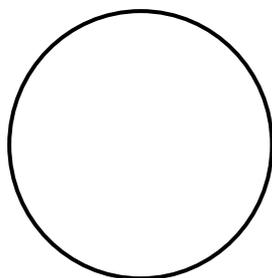
$$\frac{1}{5} = \frac{5}{15} = \frac{15}{45}$$

- Encontre duas frações equivalentes, dividindo **numerador** e **denominador** por 2:

$$\frac{16}{36} = \frac{8}{18} = \frac{4}{9}$$

$$\frac{12}{24} = \frac{6}{13} = \frac{3}{6}$$

- Divida as formas de modos diferentes e pinte representações de fração em cada uma delas, de maneira que as frações fiquem equivalentes.



<https://desafiosmate.com.br/>

Mais atividades Como Essas, Acesse



Materiais Gratuitos Para Concursos e Seleções

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>

Cursos Gratuitos de Aperfeiçoamento e Qualificação

<https://superpreparadocursos.com.br/>

SUPER MATERIAL COMPLETO PARA CONCURSOS E SELEÇÕES:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

MATERIAIS PARA SALA DE AULA:

<https://desafiosmate.com.br/pacote-de-materiais-sala-de-aula>

Nossas Mídias

Página no Facebook:

<https://www.facebook.com/desafiosmatematicossaladeaula/>

Nosso Grupo no Facebook

<https://www.facebook.com/groups/467814469928014/>

Nosso Canal no Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UCZ3D5VBLZW1IacEE89nMJgg>